

目 录

浮中教研

总第 26 期

(2013 年)

总策划：唐晓发

策 划：王友明 胡章友
王立新 方友生

主 编：方友生

副主编：叶涤新

编 委：周美超 唐录义
施银平 吴振鹏
饶平龙 姚 正
胡笳声 胡 飞
吴安民 钱叶羊
汪 进 陈相林

封面题字：王一平

美术编辑：陈相林

★校长寄语

P1. 唐晓发校长新学期在国旗下上的讲话

-----唐晓发

★学校管理

P3. 构建校园安全防火墙-----方友生

★教学设计

P9. 《DNA 是主要的遗传物质》教学设计-----叶涤新

P13. 《函数的单调性》教学设计-----刘东莲

P18. 解读《祝福》的女性意识——《祝福》
教学设计新思路-----吴忠明

P23. 《自然界的水循环》教学设计---陈相林

P27. 《椭圆及其标准方程》教学设计
-----王龙跃

P29. 《诚信：从我做起》主题班会设计
-----周美超

P31. 《学会宽容 追求卓越》主题班会设计
-----吴文道

★教研论文

P34. 勾股定理在数学竞赛中的应用--章礼抗

P37. 浅谈数学方法在物理解题中的应用
-----张双全

P40. 新形势下农村中学思想政治课教学初探-----胡笳声

P45. 用实验中获得的感性认识发展学生的
理性思维-----方 强

P47. On Comprehension Teaching-----朱泽辉

P53. 浅议提高地理课堂教学效率-----胡 长

★高考研究

P56.《2013 安徽高考考试说明》英语学科解读-----高三英语备课组 方海奎

P66.《2013 安徽高考考试说明》化学学科解读-----高三化学备课组

P68.《2013 安徽高考考试说明》生物学科解读-----高三生物备课组

P69.2013 年安徽省高考语文试卷解析-----方 艳

★教学感悟

P71.我的备课心得-----伍龙梅

P74.撒向人间都是爱-----伍宏平

★课题研究

P77.市课题“高中英语写作达标分级教学实验”开 题 报 告-----胡立新 施银平

P83.省课题“高中生自觉纠错能力培养的
实践研究”结题报告-----唐录义

★经验交流

P89.我的清华之路-----2013 届学生 余 泽

★教研快讯

P92.浮中教研大事记

P95.2013 年浮中达线情况

P95.浮中 2013 年高考录取情况一览表(部分)

浮中教研

2013 年 总第 26 期

(2013 年)

主管：浮山中学校长室

主办：浮山中学教研室

地址：安徽省枞阳县浮山中学

邮编：246736

浮中网站：www.ahfszx.com

投稿邮箱：ahfzjy@163.com

博客支持：

<http://blog.sina.com.cn/ahfzjy>

唐晓发校长新学期在国旗下上的讲话

老师们、同学们：

大家早上好！

伴随着雄壮的义勇军进行曲，鲜艳的五星红旗再一次在我们眼前冉冉升起一个充满希望和梦想的新学年开始了。今天是新学期的第一次国旗下讲话，首先我要代表学校向参加升旗仪式的老师们表示衷心的感谢，对加入浮中大家庭的全体新同学表示热烈的欢迎！

回首刚刚过去的一学年，浮中全体师生“抱寒守志”，团结一心，扎实工作，开拓创新，各项工作都取得了长足的进步。校园建设进一步升展，教育教学质量全面提升，常规管理落实到位，浮山中学已经成为倍受社会关注，学生家长欢迎，莘莘学子向往的学校。

上学年的高一高二同学们在老师的悉心教育、耐心培养下，遵规守纪，认真学习，进步明显，在许多方面都取得了骄人的成绩。回眸过去的一学年，我们浮中人在县委、县政府和县教育局及全校师生员工的共同努力下，群策群力、攻坚克难，创造了浮中新的辉煌。在各学科竞赛中我校的参赛同学取得了突出的成绩，而且在枞阳县第一届中小学生运动会上获得高中组团体亚军；2013

年的高考成绩更是骄人，文理科的一本达线率均创历史新高，分别以 50.89%和 65.18%取得了安庆市第二、第三的佳绩。我们取得的每一个进步，每一份成绩都与全校师生的顽强拼搏和辛勤付出分不开，在此我要代表学校向一年来兢兢业业、努力工作、勤奋学习的老师和同学们表示衷心的感谢。

过去一年的成绩记录着每位浮中人的辛勤，蕴含着我们的智慧。今天，新的学期，面临新的形势，新的机遇，新的挑战，需要全校师生抖擞精神，以更加高昂的斗志，更加踏实的作风和崭新的思路去做好每一天的工作。发展才是硬道理，积极探索和打造高效课堂是我们的首要任务。学校园文化建设工作也将全面启动。

老师们，我们肩负特殊使命，我们要牢记习总书记的教导，牢固树立中国特色社会主义理想信念，带头践行社会主义核心价值观，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，学为人师，行为世范，做学生健康成长的指导者和引路人；牢固树立终身学习理念，加强学习，拓宽视野，更新知识，不断提高业务能力和教育教学质量，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师；牢固树立改革创新意识，踊跃投身教育创新实

践，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献。

同学们，作为浮中的莘莘学子，你们要珍惜宝贵的机会和大好的青春时光，牢记“人生在勤”的古训，从点滴做起，专心致志，力争优异。当今社会的竞争主流是知识和人才的竞争，没有扎实的知识基础，就难以在未来的工作中有所作为，更谈不上报答父母，奉献社会了。希望你们要端正学习态度、积极主动、顽强拼搏、勇于竞争、勤于思考、善于总结，不断规范自己的言行举止，学会做人，学会合作，早日成为一名品德高尚、人格健全、志向远大的优秀人才。

在这里向你们提出三点希望：

1、希望你们志存高远。当今社会，是一个充满竞争的社会，竞争凭实力，作为今天的高中生，明天的接班人，必须立大志。

2、希望你们学会学习！新的时代对我们高中生的综合素质提出更高的要求。要不断充实自我、完善自我、提高自我是时代对我们高中生的期盼。提高素质的根本途径就是学习。会学习的人，懂得珍惜学习时间；会学习的人，讲究学习方法技巧；会学习的人，是有毅力的人，锲而不舍，持之以恒；

会学习的人注重锻炼身体，良好的体质是成就一番学业的保障。希望你们珍惜时光，勤学苦练，全方位地提升自己的综合素质，做志向高远、品行高尚、情趣高雅、诚信可爱的浮中学子。

3、希望你们学会做人！学会做人，首先要懂得尊重。被人尊重是一种享受，尊重别人是一种美德。我们应该尊重自己，求真向善，谨言笃行；尊重师长、关爱弱势、孝敬父母；尊重他人，宽容大度，谦虚好学；尊重自然，爱护环境，珍惜生命；尊重规律，深明事理，崇尚科学；尊重社会，乐善好施，乐于奉献。

老师们，同学们，让我们共同携手，为创建“优秀省级示范高中”而共同努力。

祝老师们在新的学年里工作顺利，生活幸福。

祝同学们在新的学年里身心健康，快乐成长。

祝浮山中学的明天更加辉煌。

谢谢大家！

唐晓发

2013 年 9 月 16 日晨 6：20



构建校园安全防火墙

方友生

【论文摘要】

浮山中学的安全管理工作首先是有正确的指导思想,切实贯彻了教育性原则、教育性原则、预防性原则、专项性原则等。其次,学校高度重视,建立健全了各级管理组织,并制定和完善了各项管理措施。同时全校师生还注意了不断学习,注意了培养自身的安全防护技能和增强自身的安全防范意识。另外,还密切关注了新情况新问题,注意了及时转变安全防护观念,不断落实和创新安全措施,不断创造安全管理新模式。

【关键词】

浮山中学; 安全管理; 宣传教育; 组织; 制度; 创新

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确指出:“要切实维护教育系统和谐稳定。要深入开展平安校园、文明校园、绿色校园、和谐校园创建活动。完善矛盾纠纷排查化解机制,完善学校突发事件应急管理机制,妥善处置各种事端。加强校园网络管理。建立健全安全保卫制度和工作机制,完善人防、物防和技防措施。加强师生安全教育和学校安全管理,提高预防灾害、应急避险和防范违法犯罪活动的能力。”学校安全管理工作是事关师生生命安危和国家财产安全的大事,是整个社会安全稳定工作的重

要组成部分。它关系到广大青少年的健康成长与成才,也关系到千千万万个家庭的幸福,更关系到国家和社会未来的发展,因此学校安全工作是学校工作的重中之重,加强学校安全管理工作是我们义不容辞的职责。

浮山中学,是一所地处偏僻的农村学校,距离城区较远。地处安庆市枞阳县北部浮山风景区浮山南麓,东面濒临白荡湖,西面与 098 县道相连接。由于历史的原因,学校周边都被附近居民房屋包围,无法实现校园安全封闭式管理。由于县域内高中教育的布局调整,更由于我校出色的教学质量和辉

煌的高考成绩,有许多学生都集中在我校就读。学生人数的增加,加上学校条件的限制,无疑给学校安全管理工作带来了极大的困难。学校现有在校生 3800 余人,学生的父母大多在外务工,也有一部分租住了校外居民的房屋陪读;绝大部分学生离家较远,半数学生在校内住读,半数学生由家长在学校周边陪读。基于我校安全工作有自己独特的特点,我们更进一步地增强了安全工作的紧迫感和责任感,牢固坚守“安全无小事,责任重于山”的思想和“以人为本,安全第一”的责任理念,坚持“安全第一,预防为主”的原则,切实增强师生安全意识,保障学校和师生安全。因为没有学校安全,就无法搞好教学工作,就没有学校的稳定和发展,学校的所有发展规划都必将是一句空话。为做好学校的安全工作,我们在许多方面和环节上下了很多功夫。

一、 我校落实学校安全管理工作的指导原则

(一) 教育性原则。学校是以教书育人为最高使命的机构,安全教育本来就是教育活动的重要内容之一。我校抓安全工作,对学生进行安全教育,努力追求管理工作上的教育性原则,始终以教育为最主要的手段。通过各种手段与途径教育学生遵纪守法,遵守社会公德,理解和掌握国家、社会、学校等有关安全教育的法律、法规及制度。知道做哪些事符合安全规定,哪些不符合安全规定,理解讲安全的重要性和不重视安全

的危害性,在头脑里树立强烈的安全意识,增强安全责任感。同时还常常通过正反两方面的安全实例教育广大师生,特别是青少年学生。在加强对学生安全教育的同时,为了更进一步夯实和巩固这些安全教育的成果,学校领导和校安全工作领导小组,也特别注意提醒和加强对教工的安全教育。在学校召开的大小会议上都无一例外地强调和落实安全管理工作的的重要性及其相关措施。

(二) 经常性原则。安全管理工作是一项长期性的工作,并非是一朝一夕的事。我校对安全管理工作的落实,已经完全实现了工作的常态化,努力做到了天天抓、月月抓、年年抓,抓长久、抓反复、反复抓,持之以恒、坚持不懈、永不放松。我们利用了一切可利用的机会和时间,采取了各种不同的形式,要求坚决抓出实效,不搞走过场,不玩花架子,更是杜绝了三天紧两天松的现象,已经基本上营造并培养出了人人讲安全、时时讲安全、事事讲安全,讲安全光荣,不讲安全可耻的良好风气和习惯。

(三) 预防性原则。安全管理工作是一项以预防为主的工作,防患于未然是这项工作的出发点与归宿。提前预防,及早发现,及时处理,防患于未然,并进一步研究和把握安全管理工作的规律是安全管理工作本身的主要内容。秉持着这一理念,我们为了把安全管理的工作做好做到家,要求全校所有教职员工人人都要树立“安全第一”的安

全意识,大事小事讲安全,不利于安全的话不说,不利于安全的事不做。及早发现安全隐患,及时排除安全事故。对不注意安全的人进行了严肃的批评教育,对危害安全的事进行了坚决制止。总之,凡是有碍于安全的人和事,我们都将其控制在萌芽之中。

(四) 专项性原则。所谓专项性,就是指根据我们学校安全工作的实际,成立了专门的安全管理组织,进行专门的安全教育,并制订了专门的安全防范措施。例如:在暑假里,我校针对天气炎热,学生下水游泳多这样一个现实,不断地对学生进行这方面的安全教育,并让各班的班主任在暑期中及时地不间断地运用短信等形式与家长保持密切联系,及时提醒学生注意暑期安全。

二、高度重视,建立健全完善的安全管理组织与制度

(一) 建立安全工作领导小组

为确保学校的安全工作万无一失,学校切实加强了对安全工作的领导,明确了学校各位教职员工的安全生产责任,成立学校安全工作领导小组,并确定了由我分管和主抓学校的安管理工作,小组成员由分管校长,安全办主任、各班级班主任及有关人员组成。校长是第一责任人,安全主任是具体责任人,班主任是班级第一责任人,当堂教师是所在班直接责任人。建立安全考核目标,把安全工作的责任和任务细化分解落实到每一个教职员工的肩上。

(二) 建立健全了我校完善的安全工作

制度

规章制度是学校安全工作管理的基本保证。我校过去普遍存在安全工作制度的缺失,不利于安全工作的开展。依据上级教育主管部门关于安全工作有关法规,针对本校的实际特点,结合平安校园文明校园绿色校园的创建要求,学校实行了安全无缝隙管理制度。同时学校还健全完善了其它方面的规章制度,包括各项安全工作计划、卫生管理检查制度、安全预警机制、防险救灾应急预案、事故报告制度、责任追究制度、安全检查制度等。如学校晚间的大联防制度、班主任的“五到场”制度、学生放假回家来回路上的安全提醒和情况及时报告制度等。我校的所有关于安全工作的计划、制度都是根据学校所处的乡村环境、留守学生特点制订,可操作性很强。不但制度上墙、计划措施上本、工作分工有人,而且还把安全工作的责任和目标层层落到实处,把安全管理职责落实到人,彻底实现了学校的安全工作的规范化、法制化和科学化。

三、注重学习,提升师生的安全知识和技能和安全意识

(一) 加强安全法规和安全知识的学习

我校学生家长大多在农村,通常极少懂得安全法规,对安全知识和技能了解不多,学生从家长那里难以得到较多的安全知识和技能。鉴于这一现实,我们采取了以下措施:

首先,我校安全领导小组成员和安全工

作责任人都认真学习了有关法规,学习各种安全制度,了解学校计划及应急预案的内容和工作程序,建设了一支高素质、有水平的安全管理和安全教育队伍。

其次,我校每期不少于一次的聘请相关人员到学校进行交通安全、社会治安、食品卫生等安全教育。

其三,学校每学期还不时地组织学生听学校专业老师的心理与安全、健康与卫

生、健康与学习等专题讲座。

就这样,我校通过多种途径和手段进行安全教育和安全理念的渗透,确保学生安全教育水平上档次,保证学生学到实用的安全知识。

(二)抓宣传教育,提高学生安全意识和技能

加强安全教育,提高师生特别是学生的安全意识是学校安全管理的关键,也是素质教育的基本要求。

首先,我校认真开展了对学生预防和应对社会安全、公共卫生、意外伤害、信息安全、自然灾害等安全教育,如定期举办的地震疏散演习等;根据我校地理季节等特点,进行防溺水、防水、防盗、防传染病、防食物中毒等演练等。

其次,上好每周一安全教育课(班会课),把传授文化知识教育、法制教育、心理健康教育、生命教育等一并列入安全教育计划之中并实施。

(三)构建学生心理安全“防火墙”,

营造健康和谐校园

心理健康是构造和谐社会的基石,心理健康教育刻不容缓。对于农村学生,家长常年在外务工,缺乏亲子正常交流,心灵成长易被忽视。但是心理困境比经济困境更可怕,拥有健康美好的心灵是孩子最大的财富。作为留守学生的老师,角色的内涵应该是:知识的传授者、心理的调解者、父母的替代者、人生的导航者。我校心理健康老师、班主任及相关授课老师都能积极地对有问题的学生进行有针对性的心理疏导,帮助学生克服心理压力和障碍,防止学生自伤、他伤事故的发生。

四、积极行动,落实和创新安全措施

(一)针对学校特点,制定了有效的安全措施

第一、我校有近一半学生在校内住宿,几乎都是留守学生,家离学校一般都比较远,因此饮食安全和交通安全显得尤为重要。这些因素无疑加大了学校安全工作难度,增加了安全隐患。针对这一实际情况,学校安排专人值日,每天从早上6点到晚11点半全天巡查,其中晚上有专职物业管理的生活老师与住校生同住,发现问题及时处理。

第二、针对我校有部分学生在家长的陪护下在校外住宿的实际情况,学校要求各班主任分别同校外住宿的学生陪读家长签订住宿安全协议书,班主任、学生家长、租房房东各执一份,明确了各方的安全责任义

务,以确保学生的住行生活的安全。同时,各班的班主任还要不定期地对在校外住宿生进行走访和督察。

第三,每期开学、放学、学期间放假等,学校都下发了告家长书,要求学生家长履行其安全责任,确保学生安全过公路,确保学生乘车、游泳等方面的安全。

第四,在学生饮食卫生上,我校对食堂工作人员、校园超市工作人员进行一系列的安全培训,确保食品卫生安全。

由于我们对安全工作措施得当,效果也极为显著。近年来,我校无一例责任安全事故发生。

(二)加强学校、家庭、当地治安机关的三方联动,构建安全工作立体网络

农村环境复杂,学校周边社会治安综合治理不容放松。每有重大活动时,学校都与枞阳县政府、浮山镇政府、浮山派出所、县交警、县交通等部门加强交流,积极有效联动,切实保障学校师生的平安和学校环境的稳定。

(三)加大安全排查消除安全隐患

我校教师住宿楼 35 套是两栋老旧楼房,学校的逸夫楼、科教楼也都有不同程度的老化,在上级党委和政府的关心和支持下,已成功进行了加固、修整或待机拆除。学校强化隐患排查进班级,每年暑期前都要检查班级教寝室的电风扇、电路等,始终坚持一学期一排查一汇总制度,建立安全隐患排查整改一本帐,确保学校安全整治工作落

到实处、消除安全隐患。

五、转变观念,创新安全管理新模式

过去,我校安全管理工作像其他教育活动一样,始终都没有摆脱“学生不准怎样、不能怎样”的思维定势,未能摆脱“保姆加警察”旧的管理模式。但是,当下的广播宣传、开办讲座等传统的安全教育方式已难以引起学生对安全观念的重视,许多学生对这样的说教方式很是厌烦。由于学生在教育中处于被动地位,是被教育和被管理的对象,这种情况下,理应作为受教育主体的学生主动参与意识严重不足,很难调动起他们参与安全教育工作的积极性。而笼统的“一刀切”式的教育内容又不能准确的把握住学生的思想状态,不贴近实际,远离现实,对学生失去吸引力,久而久之在学生群体中还容易产生消极情绪,极大地降低了教育效果。

此外,学生们正处于成长期,心理特点决定他们具有很强的逆反心理。如果不注意引导,往往事倍功半,甚至取得截然相反的效果,营造学校安全工作良好的气氛更是无从谈起。

因此,转变教育观念,创新安全管理的新模式,已刻不容缓势在必行。我校进行了有意义的研究探索:一是每逢“5.12”汶川地震纪念日,学校都举办安全知识黑板报活动,举行安全应急疏散演练,通过活动增强学生安全防范意识;二是每到“11.9”消防日,学校团委和学生会都主办消防知识宣讲

活动,将安全教育寓于活动之中;三是每逢学校一年一度的“安全活动月”之时,学校安全处、校团委、学生会都联合举行安全知识演讲比赛活动。通过活动,增强学生责任意识、安全意识、纪律意识等。

为了保障全校师生在校期间生命安全,维护正常的教育教学秩序,本着安全第一,预防为主的原则,切实加强组织领导,增强师生在校期间安全意识,克服麻痹思想和侥幸心理,防患于未然。根据省市县教育主管部门的安全文件精神,结合我校实际,我们还制定了《学校安全无缝隙管理工作实施方案》等。

总之,学校的安全工作只有起点没有终点。学校应该把安全工作作为头等大事来

抓。只有切实采取措施,把握安全管理工作的本质规律,并不断积极地探索农村学校安全工作的新模式,把学校安全工作做早、做细、做实,才能保障学校和师生安全,不断提高我校安全管理工作水平。

【主要参考文献】

- 1.《中国教育思想简史》(孙德玉主编,安徽教育出版社)
- 2.《学校管理心理学》(熊川武 江玲主编,华师大出版社,第二版)
- 3.《教育法规导读》(张乐天主编,华师大出版社,第三版)
- 4.《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010年版)

(本文作者系浮山中学副校长)



《DNA 是主要的遗传物质》教学设计

叶涤新

一、教材分析

《DNA 是主要的遗传物质》是人教版普通高中新课程生物必修 2《遗传与进化》中第 3 章第 1 节的内容。本节首先是以“问题探讨”的形式呈现了曾经在科学界争议了很长的问题：“DNA 和蛋白质究竟谁是遗传物质？”目的在于引导学生思考如何对这一问题进行研究，激发学生的探索欲望；接着介绍了 20 世纪早期人们对于遗传物质的推测，在此基础上教材详细讲述了 DNA 是遗传物质的直接证据——“肺炎双球菌的转化实验”和“噬菌体侵染细菌的实验”，引导学生重温科学家的探究历程，领悟科学的过程和方法，最终得出科学的结论。本节是从分子层面上认识遗传物质的本质，为学习 DNA 的复制，基因的表达和基因突变打下了基础。

二、教学策略

由“问题探讨”所呈现的曾经在科学界争论很长时间的问题——“DNA 和蛋白质究竟哪个是遗传物质？”引入新课，让学生思考如何对这一问题进行研究，培养他们分析问题和解决问题的能力，激发他们了解科学家当年的研究过程和方法的兴趣。通过重温

科学家的探究历程，领会实验选材的巧妙、思维的严谨和实验方法的科学；通过实验结果的分析理解 DNA 是主要的遗传物质。

三、教学目标

1、知识与技能：

(1) 总结“DNA 是主要的遗传物质”的探索过程；(2) 分析 DNA 是主要的遗传物质的实验设计思路；(3) 理解 DNA 是主要的遗传物质。

2、过程与方法：

(1) 领悟科学研究的过程和方法，培养学生的实验探究能力；(2) 探讨实验技术在证明 DNA 是主要遗传物质中的作用。

3、情感态度和价值观：

(1) 体验科学探索的艰辛过程；(2) 认同人类对遗传物质的认识是不断深化、不断完善的过程；认同科学与技术的关系。

四、教学重点和难点

1、重点：

(1) 肺炎双球菌转化的实验原理和过程；(2) 噬菌体侵染细菌的原理和过程。(3) 证明 DNA 是遗传物质的实验的关键设计思路。

2、难点：

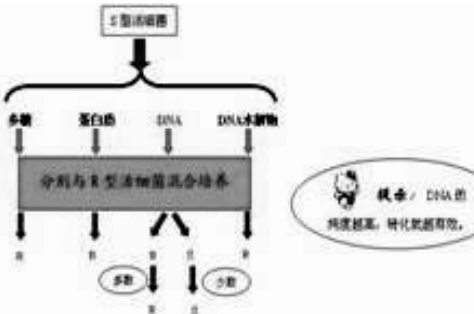
设计思路。

(1) 肺炎双球菌转化的实验原理和过程；
(2) 证明 DNA 是遗传物质的实验的关键

五、课时安排：2 节课

六、课堂实施：（见下表）

教学环节	教师组织和引导	学生活动	设计意图
复习旧知，创设情景，导入新课	章节引入：上一章我们知道很多科学家通过各自的努力，探究基因、染色体杂交及减数分裂与受精作用过程中的变化，最终摩尔根提出了基因的染色体理论，大家认识到基因是一个有机的化学实体。但基因是什么呢？今天开始我们就循着科学家的踪迹来探究基因的本质。 设疑提问： 1. 性状是受什么控制的？基因和染色体的关系是怎样的？ 2. 染色体是由哪两种化合物组成的，作为遗传物质的应该是哪一种物质？ 3. 你认为作为遗传物质可能具有什么特点？	学生回顾所学知识，思考回答相关问题，总结遗传物质的特点：能够自我复制，结构比较稳定，具有储存遗传信息的能力。	寻找新旧知识的结合点，以“问题”引入新课，培养学生分析和解决问题的能力，激发探究欲望。
对遗传物质的早期推测	指导学生读教材思考： 1. 在 20 世纪早期人们普遍认为遗传物质是 DNA 还是蛋白质？ 2. 为什么会有这种认识？ 讲述：限于当时的认识水平，认为蛋白质是遗传物质的观点处于主导地位。 但现在我们知道占主导地位的认识并不正确，通过例证过渡到下面内容教学。	分析当时认为蛋白质是遗传物质的原因：组成 DNA 的脱氧核苷酸只有 4 种而组成蛋白质的氨基酸种类有 20 种，蛋白质的多样性很容易和生物的多样性相联系。	进一步激发学生对遗传物质认识的研究

DNA 是遗传物质的证据 I	科学家又是如何认识 DNA 是遗传物质的呢,让我们重温科学家对遗传物质的认识过程吧。先展示科学家所做的三个经典实验名录,然后逐个探究: I、肺炎双球菌的体内转化实验 1、讲述并投影两种菌落的比较: <table border="1" data-bbox="389 490 865 624"> <tr> <th></th><th>菌落</th><th>荚膜</th><th>毒性</th></tr> <tr> <td>R 型菌落</td><td>粗糙</td><td>无荚膜</td><td>无毒</td></tr> <tr> <td>S 型菌落</td><td>光滑</td><td>有荚膜</td><td>有毒</td></tr> </table> 2、投影细菌转化实验的课件引导学生观察实验,讨论分析以下问题: (1) 对比 A、B 组的实验现象,这说明了什么? (2) D 组小鼠为什么死亡? (3) D 组活的 S 型细菌如何出现? (4) 促进活的 R 菌转变为 S 菌的因素是什么? 是否有可能是蛋白质? (5) 本实验蕴含了那些科学实验方法,能得出什么结论? 建构知识		菌落	荚膜	毒性	R 型菌落	粗糙	无荚膜	无毒	S 型菌落	光滑	有荚膜	有毒	认真观察实验的演示过程,思考回答所提问题,得出以下结论: 1、加热杀死的 S 菌能够促使活的 R 菌转变为活的 S 菌,即加热杀死的 S 菌中含有促使这一转化的活性物质——转化因子。 2、这一转化因子不可能是蛋白质,因为蛋白质经过高温作用会变性失活。 3、蕴含的实验方法有分组对照和对变量进行一定的控制。	引导学生重温科学探究历程,亲身体验科学研究的思路和方法,学习科学家严谨的态度和合作精神。体验科学探索的艰辛,学习科学精神,养成科学态度。
	菌落	荚膜	毒性												
R 型菌落	粗糙	无荚膜	无毒												
S 型菌落	光滑	有荚膜	有毒												
DNA 是遗传物质的证据 II	设疑: 这种转化因子究竟是什么物质呢? S 菌的化学成分很多,要找到转化因子,最关键的思路是什么? 如果让你来设计实验来进一步探究“转化因子”是什么物质,你将如何设计实验? II、肺炎双球菌的体外转化实验 讲述并投影: 	学生思考、分析、讨论得出结论: 把 DNA 和蛋白质分开,单独地直接地观察这两种物质的作用。 学生思考、讨论,展示学习成果: 1、控制变量原则,将多个变量分解为单个变量进行研究;对照性原则。 2、结论: DNA 是转化因子即遗传物质。	进一步培养学生探究问题与设计实验的能力及创新意识。												

	思考： 1、该实验的巧妙之处是什么？蕴含了哪些实验设计原则？ 2、能够得出什么结论？		
DNA 是遗传物质的证据III	讲述： 艾弗里的实验中提取的 DNA 纯度最高时也还有少量的蛋白质，当时仍然有学者认为是这少量的蛋白质在起作用，不愿接受 DNA 是转化因子的结论。这种怀疑有道理吗？ III、噬菌体侵染细菌的实验 讲述并投影： 1、T2 噬菌体的结构模式图，说明其结构特点、物质（元素）组成、寄生和繁殖方式，演示其侵染细菌的动态变化。 2、投影分别用不同放射性元素标记的噬菌体侵染细菌的实验过程。 思考： 1、为什么选择噬菌体作为实验材料？ 2、为什么要用 ^{32}P 和 ^{35}S 分别标记噬菌体的 DNA 和蛋白质？如何标记？ 3、实验结果是怎样的，根据实验结果你能得出什么结论？ 4、上述实验运用了哪些技术手段？ 总结：以上实验证明了 DNA 是遗传物质，而蛋白质不是遗传物质。	观察课件的演示过程，明确在噬菌体侵染细菌的过程中，DNA 进入了细菌细胞内，而蛋白质外壳停留在细胞外。 分析、讨论相关问题，展示学习成果： 1、DNA 是在亲子代之间发生连续性的物质，即 DNA 是遗传物质；蛋白质不是遗传物质。 2、采用了放射性标记技术、分离提纯技术、离心技术等技术手段	让学生认识到一个正确的结论可以通过不同的途径获得。 认同人类对遗传物质的认识是不断深化、不断完善的过程； 认同科学的发展离不开技术的支持。
	设疑：是不是所有生物的遗传物质都是 DNA 呢？ 投影并讲述：展示几种常见的 RNA 病毒，由于这些病毒只由 RNA 和蛋白质构成，所以这类病毒的遗传物质是 RNA 而不是 DNA。	总结上述探究活动，得出：DNA 是主要的遗传物质。	进一步明确某些病毒的遗传物质是 RNA，DNA 是主要的遗传物质的原因。

课堂小结	投影总结:核酸是一切生物的遗传物质;具有细胞结构的生物和大多数病毒的遗传物质是 DNA,少数 RNA 病毒的遗传物质是 RNA,即 DNA 是主要的遗传物质。		加深理解、巩固、深化所学知识。
拓展延伸	1997 年美国科学家 Prusiner 发现了一种新型生物——朊病毒,是一组至今没有查到任何核酸的蛋白质颗粒,它是导致疯牛病和人的克-雅氏病的病原体。你能推测改病毒的遗传物质是什么吗?	学生思考讨论:认识到对遗传物质的探究是不断深化和发展的。	形成认知冲突,激发学生新的探索欲望。

七、教后反思

通过对本节 3 个经典实验的学习,引导学生重温科学家的探究历程,不仅让学生获得了科学知识——理解“DNA 是主要的遗传物质”,更重要的是通过这些实验让学生掌握了科学的研究方法,培养了学生的科学

探究能力,所以在本节的教学中重点对

学生进行了科学方法训练;由于本节实验内容较为抽象,上课时采用了多媒体辅助教学,化静为动,化抽象为具体,较圆满的完成了教学任务。

《函数的单调性》教学设计

刘东莲

【教学目的】

(1) 通过已学过的函数,学会运用函数图象理解和研究函数的性质;

(2) 理解函数的单调性的定义及单调函数的图象特征;

(3) 能够熟练应用定义判断函数在某一区间上的单调性;

(4) 通过本节知识的学习,培养学生严密的逻辑思维能力,用运动变化、数形结

合、分类讨论的思想方法去分析和处理问题,以提高学生的思维品质;同时让学生体验数学的艺术美,养成用辩证唯物主义的观点看待问题。

【教学重点】

函数单调性的定义及单调函数的图象特征。

【教学难点】

利用函数的单调性的定义判断或证明函数的单调性。

【教法与学法】

启发式教学，充分发挥学生的主体作用。

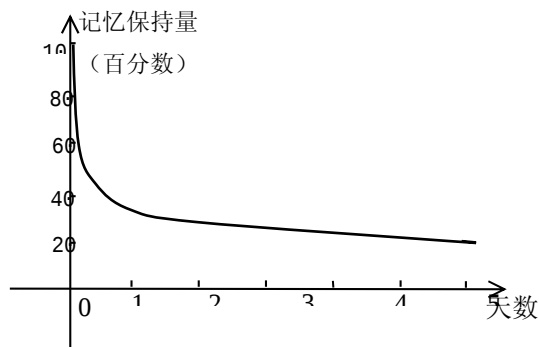
【教学过程】

一. 创设情景，引入新课：

1. 在第 23 届奥运会上中国首次参加就获得 15 枚金牌，第 24 届奥运会中国获得 5 枚金牌，第 25 届和第 26 届奥运会中国都获得了 16 枚金牌，第 27 届奥运会中国获得了 28 枚金牌，第 28 届奥运会中国获得了 32 枚金牌，第 29 届北京奥运会中国获得 51 枚金牌的好成绩。画出散点图，由图象很清晰的可以看到，从 1996 年第 26 届奥运会开始，中国所获得的金牌数不断增加，这充分说明了我们祖国的繁荣富强也大大的促进了体育事业的飞速发展。

2. 德国著名心理学家艾宾浩斯的研究数据：

时间间隔	记忆保持量
刚刚记忆完毕	100%
20 分钟之后	58.2%
1 小时之后	44.2%
8-9 小时之后	35.8%
1 天后	33.7%
2 天后	27.8%
6 天后	25.4%
一个月后	21.1%
...	...



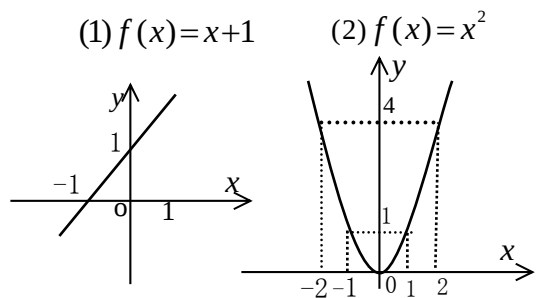
将表中数据绘制在坐标系中连出草图，这就是著名的艾宾浩斯记忆遗忘曲线。观察这条曲线，你能得出什么规律呢？（学生回答）

这是一条衰减曲线，随着时间的推移，记忆的保持量逐渐减小。第一天遗忘的速度最快，一天之后遗忘的速度趋于缓慢。这一规律就提醒我们：在学习新知识的时候，一定要及时进行复习和巩固，以便加深理解和记忆。

象这样，在生活中，我们关心很多数据的变化，了解这些数据的变化规律，对我们的生活是很有帮助的。观察数据的方法往往是看：随着自变量的变化，函数值是如何变化的。这就是我们今天要研究的函数的单调性。

二. 研探新知：

观察下列函数的图象，回答当自变量 x 的值增加时，函数值 $f(x)$ 是如何变化的？（学生回答）



(1) 函数 $f(x)=x+1$ 的图象从左到右上升, 即当 x 增大时 $f(x)$ 随着增大, 所以称函数 $f(x)=x+1$ 在 R 上是增函数。

(2) 函数 $f(x)=x^2$ 在对称轴 y 轴的左侧下降、右侧上升, 即在区间 $(-\infty, 0]$ 上当 x 增大时 $f(x)$ 随着减小, 在区间 $(0, +\infty)$ 上当 x 增大时 $f(x)$ 随着增大. 所以称函数 $f(x)=x^2$ 在 $(-\infty, 0]$ 上是减函数, 在 $(0, +\infty)$ 上是增函数。

那么如何用数学语言来描述增函数与减函数呢?

考察函数 $f(x)=x^2$ 在 $(0, +\infty)$ 上任取 x_1, x_2 , 则 $f(x_1)=x_1^2$, $f(x_2)=x_2^2$, 对任意 $0 < x_1 < x_2$, 都有 $x_1^2 < x_2^2$, 所以在区间 $(0, +\infty)$ 上, 对任意 $x_1 < x_2$, 都有 $f(x_1) < f(x_2)$, 即 $f(x)=x^2$ 在 $(0, +\infty)$ 上, 当 x 增大时, 函数值 $f(x)$ 相应地随着增大. 这与观察图象所得结果是一致的. 所以 $f(x)=x^2$ 在区间 $(0, +\infty)$ 上是增函数。

由此归纳出增函数的定义, 类似地得出减函数的定义 (学生讨论、回答)。

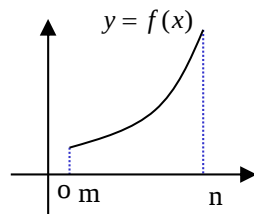
定义: 一般地, 设函数 $f(x)$ 的定义域为 I :

如果对于定义域 I 内某个区间 D 上的任意两个自变量的值 x_1, x_2 , 当 $x_1 < x_2$ 时, 都有 $f(x_1) < f(x_2)$, 那么就说函数 $f(x)$ 在区间 D 上是增函数。

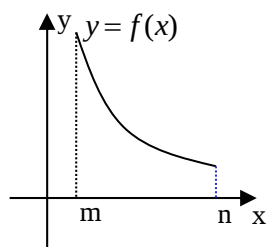
如果对于定义域 I 内某个区间 D 上的任意两个自变量的值 x_1, x_2 , 当 $x_1 < x_2$ 时, 都有 $f(x_1) > f(x_2)$, 那么就说函数 $f(x)$ 在区间 D 上是减函数。

分析定义可得:

(1) 增函数的图象从左到右上升, 减函数的图象从左到右下降。



在 $[m, n]$ 上, 函数 y 随 x 的增大而增大——单调递增性



在 $[m, n]$ 上, 函数 y 随 x 的增大而减小——单调递减性

(2) x_1, x_2 的三大特征: ①属于同一区间; ②任意性; ③有大小: 通常规定 $x_1 < x_2$ 。

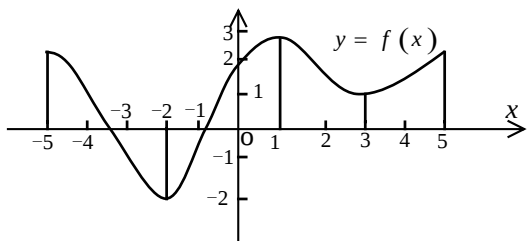
(3) 函数的单调性是在定义域内

的某个区间上的性质，是函数的局部性质，这个区间可以是整个定义域也可能是定义域的一部分。

如果函数 $y=f(x)$ 在区间 D 上是增函数或减函数，那么就说函数 $y=f(x)$ 在区间 D 上具有(严格的)单调性，区间 D 叫做函数 $f(x)$ 的单调区间。

三. 质疑答辩，发展思维。

例 1. 如图是定义在闭区间 $[-5, 5]$ 上的函数 $y=f(x)$ 的图象，根据图象说出函数的单调区间，以及在每一单调区间上，函数是增函数还是减函数？（学生活动）



【解】函数 $y=f(x)$ 的单调区间有 $[-5, -2)$, $[-2, 1)$, $[1, 3)$, $[3, 5]$ 。

其中 $y=f(x)$ 在区间 $[-5, -2)$, $[1, 3)$ 上是减函数；在区间 $[-2, 1)$, $[3, 5]$ 上是增函数。

【注意】

(1) 在书写时区间与区间之间用逗号隔开，不能用集合中的“ $\cup$ ”连接。

(2) 因为孤立的点没有单调性，所以区间端点处若有定义写开写闭均可。

例 2. 证明函数 $f(x)=-2x+3$ 在 R 上

是单调减函数。（学生分组讨论、分别演板展示）

【证明】设 x_1 、 x_2 是 R 上任意两个值，且 $x_1 < x_2$ ，则

$$f(x_1) - f(x_2) = (-2x_1 + 3) - (-2x_2 + 3) = -2(x_1 - x_2)$$

$\because$

$$x_1 < x_2, \therefore x_1 - x_2 < 0, \therefore -2(x_1 - x_2) > 0$$

$$\therefore f(x_1) - f(x_2) > 0, \text{ 即 } f(x_1) > f(x_2)$$

$\therefore$ 函数 $f(x) = -2x + 3$ 在 R 上是单调减函数。

【总结】证明函数单调性的步骤：

1. 设值：设任意 x_1 、 x_2 属于给定区间，且 $x_1 < x_2$ ；

2. 作差变形：差 $f(x_1) - f(x_2)$ 变形的常用方法有：因式分解、配方、有理化等；

3. 判断差符号：确定 $f(x_1) - f(x_2)$ 的正负；

4. 下结论：由定义得出函数的单调性。

思考 1：画出反比例函数 $y = \frac{1}{x}$ 的图象。

① 这个函数的定义域是什么？

② 它在定义域 I 上的单调性怎样？并用定义证明你的结论。

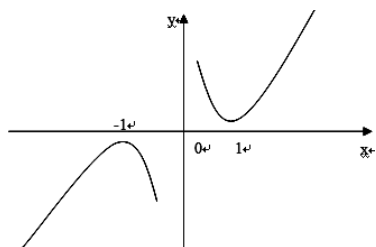
说明：本例可利用几何画板、函数图象生成软件等作出函数图象。

变式提问：能否说函数 $f(x) = \frac{1}{x}$ 在区间 $(-\infty, 0) \cup (0, +\infty)$ 上也是减函数？

答：不能。因为不是对任意的 x_1 、 x_2 ，当 $x_1 < x_2$ 时，都有 $f(x_1) > f(x_2)$ 。

反例如： $-1 < 1$ ， $-1 = f(-1) < f(1) = 1$ 。

思考 2：根据函数图象写出单调区间



说明：函数 $y = x + \frac{1}{x}$ 在 $(-\infty, 1)$ 和 $(1, +\infty)$ 上为增函数，在 $(0, 1)$ 和 $(-1, 0)$ 上为减函数

变式提问：能否说函数 $y = x + \frac{1}{x}$ 在 $(-\infty, 1) \cup (1, +\infty)$ 上为增函数，在 $(0, 1) \cup (-1, 0)$ 上为减函数？

四. 课堂练习：

证明函数 $y = x + \frac{1}{x}$ 在区间 $(1, +\infty)$ 上是增函数。（学生演练）

五. 设置问题，留下悬念。

1、教师提出下列问题让学生思考：

七. 板书设计：

题目：函数的单调性	
证明函数单调性的步骤：	例 2 的证明过程：
教后感：	

①通过增（减）函数概念的形成过程，你学习到了什么？

②增（减）函数的图象有什么特点？如何根据图象指出单调区间？

③怎样用定义证明函数的单调性？

师生共同就上述问题进行讨论、交流，发表自己的意见。

2、函数的单调性一般是先根据图象判断，再利用定义证明。画函数图象通常列表、描点，连线。求函数的单调区间时必须要注意函数的定义域。

六. 布置作业：

1. 课本 39 页 A 组第 1、2、3 题。

2. 课下思考题：如何确定函数 $f(x) = x + \frac{4}{x}$, $x \in [1, 5]$ 的单调区间，并证明你的结论。



解读《祝福》的女性意识

——《祝福》教学设计新思路

吴忠明

【教学设计思路】

曾拜读过“在悲剧审美中涤荡灵魂——《祝福》教学设计新思路”（《中学语文教学参考：教师版》2010 年 第 9 期）一文，我深受启发。《祝福》一文具有浓烈的悲剧色彩，但传统教材动不动就用封建礼教、封建思想、封建制度来概括祥林嫂人生悲剧的原因、分析文本却因时代的距离难以让现在的中学生产生心灵的共振。同时这篇小说可教学的东西太多，而多数教师教学时又常常在对其语言的条分缕析中或在对其故事的肢解中丢失了作品的精髓，难以实现教学应有的感染效果。如何换个巧角度让学生更容易走进作品，获得悲剧的审美体验，同时处理这篇小说时删繁就简，长文短教，掘其精髓，重点探究的是祥林嫂的悲剧成因以及鲁迅先生写作《祝福》的目的，是当下教授《祝福》的关键所在。

【具体教学设想】

1、突出悲剧美质。以“悲剧是把人生有价值的东西毁灭给人看”为教学主线，真正把《祝福》作为悲剧来教。悲剧，只有悲剧人物的价值表现得越充分，悲剧人

物的毁灭给人的痛感才越强烈，欣赏者的认识 and 情感才能在更高层次上获得肯定和再生，悲剧产生的社会意义才更大。悲剧教学的要义就在于把这一过程展现在学生面前，使学生和悲剧人物一起欢欣，一起痛苦，在痛苦中思考，在痛苦中奋发，在痛苦中升华。因此，《祝福》教学的中心就在于揭示祥林嫂的“价值”和“毁灭”的根源。不同于一般的教学设计，我重点从两性战争的角度来重新审视男权制度下女性悲剧的原因，分析其意义。

2、拓展创造空间。改变以分析人物形象、情节设计、环境描写、主题结构等为流程的小说教学的刻板程式，引导学生主动探究、积极思维、辩证思考、升华发展，给学生极大的发展空间，创造空间。

3、突破训练陈规。问题设计有层次、有坡度，切入口小，展开面大，紧扣能力，重点培养学生的信息筛取整合能力、推断能力及思辨能力。导入问题既对教学流程起穿针引线、缝合严密的作用，又引导学生进行初步的信息筛取整合，探究问题则在此基础

上进一步引导学生进行推断和思辨,使学生的思维上层次,避免学生思维表面化。

为此,我设计三个课时,第一节整体感知,梳理故事情节,重点分析祥林嫂的悲剧人生过程,第二节通过引用悲剧的定义后,从两性战争的角度来重新审视悲剧的原因,分析其意义,第三节课鉴赏技巧,探究小说动人心魄的艺术魅力之源。下面我主要设计了第二课时的教学思路,提供一点解析,仅供参考。

【具体教学过程】

一、回顾上节课内容,概括人物悲剧命运

【要求】在第一节课的基础上,让学生用简洁的语言叙述祥林嫂的悲剧遭遇,并用一句话简评。

一句话简评:一个没有春天的女人。

【分析】春天是如此美好,阳光明媚,给人们带来的是无尽的希望,而给她的却是一次次令人悲痛的生离死别。祥林嫂的每一次悲剧的发生都是在春天。

首先看她最初的身份——童养媳她有一个比自己小十岁的丈夫。正值青春少年的她,在婆婆家里做牛做马,把自己的青春支付在无穷无尽的劳作中,封建夫权夺取了她一生中的春天。

【板书】(一)丽春之日,年轻丧夫(二)孟春之日,被迫改嫁(三)暮春之日,爱子遇难(四)迎春之日,了此残生。

二、引用悲剧定义,指明探讨的角度

悲剧是以剧中主人公与现实之间不可调和的冲突及其悲惨的结局,构成基本内容的作品。它的主人公大都是人们理想、愿望的代表者。悲剧以悲惨的结局,来揭示生活中的罪恶,用鲁迅的话说,悲剧即将人生有价值的东西毁灭给人看,从而激起观众的悲愤及崇敬,达到提高思想情操的目的。

按照这个定义,我们可以把文章分成四个小问题来讨论:一是祥林嫂是如何逐步被毁灭的,二是面对这个悲剧的命运,她进行了那些抗争,从中表现了她身上哪些“人生有价值的东西”,三是她的抗争为什么以失败而告终,探讨其毁灭的社会根源,四是通过这种毁灭的展示,作者要达到怎样的目的,或者说意义。

前面我们回答了前两个问题,现在我们重点探讨其悲剧原因和意义。关于这两点,一般教材大多从“反封建”的角度去看待这个问题,今天我想从两性关系的角度来重新审视。

西方有一种时髦的说法——两性战争,认为男女两性之间的生理差别和自然分工、表明人类的中间是一条性别的裂缝。男人和女人的权力之争在千万年的历史进程中时隐时现,未尝稍息。男女之不平等可说是人类社会的普遍现象,但封建意识浓厚的中华民族却将其发展到极致。从孔孟的“惟女子与小人难养”、“妇人从人者也”开始,男尊女卑的信条就变成了自古如此的圣训。男女不平等的文化观念后来便成为一种制度,便

产生了“三纲五常”、“三从四德”等道德教条，产生了众多的贞女、烈女、节妇，于是也就有了“贞节牌坊”……

三、男权制下依赖性的悲剧

1、理论基础

古人说：“妇者服也。”在封建社会里，妇女完全被剥夺了独立性，只有依赖性，即封建礼教的“三从”。女人出嫁前靠父母，出嫁后靠丈夫，丈夫死后靠儿子。

西方凯特·米勒也认为女性在社会中受压抑和压迫的根源是男权制根深蒂固的思想意识和习惯，女性在社会和家庭生活中直接或间接地在受到男权制的约束，从而失去了在社会中的独立性。在男权制的社会里，一个家庭在很大程度上往往由于丈夫的存在而存在，由于丈夫的消失而消失：丈夫是处于男权制社会里的女性的全部内容。

2、具体探究：

(1) 姓名。在中国封建社会，女性一般是没有自己的名字的，祥林嫂没有她自己的名字，人们用她的第一个丈夫的名字称呼她。“卫老婆子叫她祥林嫂”，“大家都叫她祥林嫂”，甚至于她后来另外嫁了人，“大家仍然叫她祥林嫂”。这个名字一直跟随她到死，这是封建礼教所谓的从一而终，鲁迅首先通过“祥林嫂”这个名字，揭露了封建礼教的荒谬绝伦和在封建社会里的女性对男性的绝对依附性。

(2) 出逃原因。祥林嫂第一次出现在鲁镇，直接原因是死了丈夫，家没有了，婆

婆于是就可以卖掉她。祥林嫂就只好逃出来到鲁镇做工。但还是最后被婆婆掠去，卖给了贺老六。卫老婆子却认为“现在是交了好运了”。但是，当贺老六死于伤寒，儿子阿毛被狼叼走了，家也就消失了，“现在只剩了一个光身了。大伯来收屋，又赶她。她真是走投无路了，只好来求老主人”。所以，在封建社会里，女性的存在很大程度上依靠着男性的存在。

(3) 社会男性的歧视。男权制不仅体现在家庭里，它同样体现在社会中。正如易卜生的《玩偶之家》中的娜拉可以离开“玩偶之家”，但她未必能逃离整个社会，祥林嫂可以从婆婆家里逃出来，但她不能离开整个男权制社会。除了鲁四老爷这个典型的男性形象外，在《祝福》里，我们还可以在其他地方发现男性在社会里占统治地位。当祥林嫂在鲁四老爷家里辛勤劳动时，人们不自觉以男性作为评判的标准，“人们都说鲁四老爷家里雇着一个女工，实在比勤快的男人还勤快”。卫老婆子在拜年时说祥林嫂“真是交了好运”，而这种“好运”也是以男性为标准的：“她年底就生了一个孩子，男的……男人所有是力气”；而“冲茶的短工”对祥林嫂死在“预备给鲁镇的人们以无限的幸福”的祝福时的漠然和不屑也在很大程度上说明了男性在整个社会占统治地位。

四、男权制下话语权的丧失

1、理论基础

西方女性主义者认为抹煞女性存在的

最有效的手段是男权制社会的表意手段——语言。在男权制社会里，由于男性控制了话语权，女性失去了意识的独立性，最终使女性“不能发音”(unpronounceability)或“陷于困境”(awkwardness)，女性的解放也就只有以死亡而告终。在《祝福》中，作者自觉或不自觉地运用男性话语的优势来表达男性作为统治者的父权制思想。

2、具体探究

鲁四老爷是一个道貌岸然的“讲理学的老监生”，却是男权制的一个典型象征。在整篇小说中，鲁四老爷似乎和祥林嫂之间没有什么话语，但他以其特殊地位夺取了话语权，从而以牺牲祥林嫂为代价以提高其地位，并压抑和压迫祥林嫂，而最终使祥林嫂流落街头，沦为乞丐，直到死去。

祥林嫂第一次逃到鲁镇做工是死了第一个丈夫后，鲁四老爷只是“皱了皱眉”，而当祥林嫂被夫家的人劫走的时候，鲁四老爷只是说了声“可恶！”祥林嫂第二次来鲁镇的时候，鲁四老爷“照例皱过眉”，而且“暗暗地告诫四婶说，这种女人虽然似乎很可怜，但是败坏风俗的，用她帮忙还可以，祭祀时候可用不着她沾手，一切饭菜，只好自己做，否则，不干不净，祖宗是不吃的”。当祥林嫂最后死在“预备给鲁镇的人们以无限的幸福”的祝福中时，鲁四老爷却是“且走而且高声的说：‘不早不迟，偏偏要在这个时候——这就可见是个谬种！’”

鲁四老爷的两次皱眉(身势语言)三次

短话，尤其是在鲁四老爷听到祥林嫂死于“祝福”时夕而说的“不早不迟，偏偏要在这个时候”，表露了鲁四老爷对祥林嫂的话语控制权，这很容易使我们想起赵太爷骂阿Q的话：“你怎么会姓赵？——你那里配姓赵！”人的姓氏或死于某个时候，这是本人无从决定的事，鲁四老爷却用他的男性话语权表达了他的地主逻辑。

五、宗教——束缚女性的精神枷锁

1、理论基础

宗教原本就是精神鸦片，麻痹了被压迫者的斗志。但是，当宗教被统治阶级所利用而得到恶性发展后，无形中就成了束缚被统治者的精神枷锁。封建宗教和神权在压迫女性方面发挥着极其恶劣的作用。《圣经》有关人类起源的神话表明，上帝本来只创造了男人，考虑到男人太孤独，才又从他的身上取下一根肋骨，让它变成一个女人。女性主义者认为，这是西方男权制传统中最根本的论据，因为它为男女两性本无差异的观念提供了最雄辩的论据：女人本是男人的一部分。

2、具体探究

如前所说，在男权制社会里，女性的解放只有以死亡而告终，但是，对于祥林嫂来说，死亡并不是被奴役的结束。相反，由于封建社会里女性的崇灵性，死亡不是解脱，而是变成了被压迫的延续。

祥林嫂先前对宗教(神)或许知之不多，而是通过和她一样处于被压迫的女性“柳

妈”的谈话而得知的(这也从一个侧面说明了中国封建社会里女性崇灵性的普遍性)。柳妈和祥林嫂关于捐门槛一事的谈话,或许主观上不带恶意,但客观上却起了推波助澜的作用,给祥林嫂心灵上带来了严重的恐慌。所以第二天“早饭之后,她便到镇的西头的土地庙求捐门槛”,到年底的时候,“她才从四婶手里支取了历来积存的工钱,换算了十二元鹰洋,请假到镇的西头。但不到一顿饭时候,他便回来,神气很舒畅,眼光也格外有神,高兴似的对四婶说,自己已在土地庙捐了门槛了”。然而,在当时,一个不争的事实是:纵使捐的门槛是“替身”,“给千人踏,万人跨”,还是不能如柳妈所说的那样能够“赎了一世的罪名,免得死了去受苦”。冬至的祭祖时节,祥林嫂虽然“做得更出力”,然而四婶慌忙大声说:“你放着罢,祥林嫂。”——这是对祥林嫂一生的挣扎和努力的最后总宣判,至此,祥林嫂对自己的一生彻底绝望!

祥林嫂在“我”回家路上的一连串的提问,“一个人死了之后,究竟有没有魂灵的?”..“那么,也就有地狱了?”..“那么,死掉的一家人,都能见面的?”表明了生前哀哀无告的祥林嫂最终带着极大的恐惧走向死亡:死亡不是解脱,而是压迫的延续;死亡不是悲惨生活的结束,而是一种更大恐怖的开始。于此,中国封建女性的崇灵性可以略见一斑。

六、祥林嫂悲剧的现实意义

祥林嫂的悲剧是整个社会制度和经济制度维护和支持下的男权制的产物。在男权制社会里,祥林嫂无论在生前还是死后,无论在政治还是经济,无论在躯体和灵魂,都要受到男权的控制、占有和压迫,毫无独立的可能。这是鲁迅对中国女性问题独到而深刻的认识。因此,《祝福》像一把匕首直刺封建礼教的心地。

《祝福》写于 1924 年,80 多年来随着社会发展,妇女地位不断提高,尤其是新中国的成立我国妇女地位有了极大的提高。时下新型妇女在西方文化的熏陶启迪下积极主动地进入社会各个领域,一些人也大胆的节约用布,少穿多露,甚至淘汰了腰带,中年人也想起了美容养颜,享受生活。但这些表面的初始化的进步不等于格式化,更没有实质性的突破。

鲁迅在《灯下漫笔》中深刻地指出,中国人历史上从来只有两种命运:一是“想做奴隶而不得”,二是“暂时做稳了奴隶”。对于女性而言,更是如此。传统观念使她们不自觉地终身赌注押在了男性身上,甘心于做男性的奴隶,却无视自身的价值,无视自身的人格独立与尊严。于青在《并非自觉的女性内审意识》中说得好:“女性谈爱离不开靠山,寻爱离不开经济,恋爱摆脱不掉对男人的依附,已成为一种心理定势,这正是传统意识中女性的依赖意识的辐射和反映。女性的骨子里仍然是对男性的依附。有所变换的只不过是女奴地位移换成花瓶的位

置。”例如“房价越来越高，好男人越来越少。”在江苏卫视《非诚勿扰》节目里有句话，“我宁愿躲在宝马车里哭，也不愿坐在自行车里笑”，就表现出赤裸裸的拜金主义，其实她们要嫁的也不是男人，而是物质，要谈的也不是爱情，而是利益。一部分女人在追求“个性解放”的旗帜下，已失去了女性本身的特征，而男性化社会化异化了，你看“超级女声”走到最后的，都是纯爷们，譬如我们喜爱的“春哥”。反观日韩在保留传统文化上却非常成功。

可见，中国妇女要想得到真正、彻底的解放，首先必须对自身思想深处的封建意识进行一次彻底的革命，从根本上摆脱传统思想观念的种种束缚，意识到自己是具有独立人格的“人”，由寻找男人走向寻找自我，寻找自我的真正价值。唯其如此，才能使无数个祥林嫂背离精神自噬之路，成为主宰自己命运的主人。

这样看来，祥林嫂的悲剧就超越了具体的国别时代，而具有了普遍的意义。

《自然界的水循环》教学设计

陈相林

【课标解读】

课标要求：运用示意图，说出水循环的过程和主要环节，说明水循环的地理意义。

分析这条标准，其包含的具体要求如下：

1. 根据“标准”的要求，学生应能够以示意图的形式，通过主要环节的相互联系，说出水在自然界的循环过程。
2. “标准”不要求出现三种循环的概念，而是要求以海陆间循环为主。
3. 水循环的地理意义是本条“标准”要求的重点。
4. 本标准把落脚点放在陆地上，因此对陆地各水体之间的关系（水循环各环节的

联系），水资源及其更新，水循环对气候、生态、地貌的影响等，应给予适当的关注。

【教材分析】

1. 教材第一部分简要介绍了各种相互联系的水体，并指出陆地上的各种水体之间具有水源相互补给的关系，为学习水循环作出铺垫。

2. 教材第二部分通过水循环示意图，详细介绍了三种水循环，其中以海陆间循环为主，然后以活动形式说明人类活动对水循环过程所产生的影响，最后从各个方面不同角度说明水循环的地理意义。

【教学目标】

知识与技能：

1. 了解水圈的构成和特点, 了解陆地水体的各种类型, 了解目前人类利用的水资源主要是淡水资源, 其数量是有限的。

2. 理解自然界水循环的类型、主要环节及其地理意义。

3. 运用水循环的原理知识, 分析常见的人类活动对水资源的影响。

过程与方法:

1. 通过学习水循环, 能够绘制“海陆间水循环示意图”, 并用简练的语言表述水循环的过程及其意义。培养学生的动手能力和知识迁移能力。

2. 通过学习水体的运动转化与更新规律, 能够让学生解释生活中与之相关的一些实际问题, 从而用科学的理念、发展的观点指导个人行为。学会运用辩证的观点分析、解决问题。

情感、态度与价值观:

1. 通过学习陆地水体的有关知识, 增强学生对水资源的忧患意识, 树立科学的资源观, 养成节约用水的好习惯。

2. 通过水循环运动的学习, 认识自然界水的动态平衡, 认识自然界中的万事万物是不断运动变化的, 从而受到辩证唯物主义教育。

【教学重点】

1. 以海陆间循环为主, 将三种水循环的过程和环节综合在一幅示意图中, 使学生综合把握水循环。学生在学习后, 应能绘制简图并说出水循环的过程和主要环节。

2. 重点把握水循环的地理意义: (1) 联系调节作用; (2) 迁移交换作用; (3) 平衡更新作用; (4) 影响塑造作用。

【教学难点】

水循环的地理意义。

【教学方法】

案例教学法、启发式教学法、探究式教学法。

【学法指导】

1. 要从形态和空间上来理解水圈的特点——连续而不规则, 结合中学物理等相关知识来进行学习。

2. 注意观察教材中的插图, 观察河流和其他水体之间的关系。

3. 水循环的基本原理是本节课的关键部分, 学生应能以示意图形式, 通过主要环节的相互联系能说出水在自然界的循环过程。

4. 在分析水循环的时候, 注意分析其发生的空间领域既有海陆空之间, 又有不同圈层之间而且其中还伴随着能量的转换和物质的迁移。

5. 水循环的地理意义可结合实例进行分析, 应突出“联系调节、迁移交换、平衡更新、影响塑造”等关键词, 这样学生既利于理解, 又便于记忆。

【教学用具】

多媒体设备、课件

【教学过程】

(见下表)

教学过程		教师活动	学生活动	设计意图
新课导入	水为生命之源，保护水源就是在拯救生命。然而近些年来水体污染、水荒肆虐等水危机层出不穷，它越来越深刻地影响到人类的生存与发展。			
	1. 结合太湖、巢湖出现蓝藻等当前热点问题，利用多媒体课件演示其表现现状。 2. 结合中东战争等热点问题，引导学生思考它与水源争夺之间的联系。 3. 结合我们的生活实际，适当点拨学生搜索发生在自己身边的水危机现象。		学生结合自己的观察和体验，进行思考和说明。	1. 热点导入，有利于充分调动学生学习的积极性和求知欲。结合生活实际，能够让全体学生广泛参与，体现主体意识。 2. 让学生了解当前水危机的严峻性和掌握科学化解水危机的必要性。
新课教学	相互联系的水体	水体的存在形态和水圈的构成	进行读图分析。	1. 培养学生读图能力。 2. 通过具体数字，进一步明确淡水资源数量的有限性，强化学生的节水意识，树立科学的资源观。 3. 分析不同时期河流水源补给关系的变化，可以让学生了解到人类对其进行科学地调控有非常重要的积极意义。同时为后面“人类活动对水循环的影响”知识的学习作铺垫。 4. 通过对水位变化图的分析，培养学生的知识迁移能力。
		陆地水体之间的相互补给关系		
	过渡			引导学生思考：既然人类可以利用的液态的水资源的数量极其有限，但为什么到今天它还没有用完呢？ 学生回答：因为地球上的水处在不断的循环运动之中。
	水循环	水循环的过程	1. 实例分析：台风登陆与水循环。	1. 通过实例分析、动手绘图和进行发散性思维训练，强化了对水循环

	的过程与意义		水循环的发生过程，并强调海陆间循环的几个主要环节。 3. 发散性思维训练： (1) 李白曾写诗句“黄河之水天上来，奔流到海不复回”，请问这句话正确吗？ (2) 为什么会存在水循环？如果地球上不存在水循环，会怎么样？	2. 动手绘制“水循环示意图”。	三种主要类型的简单区别以及对海陆间循环四个主要环节的理解，从而达到深化教学思想、培养创新思维能力和提高动手实践能力的目的。 2. 通过水循环运动的学习，认识自然界水的动态平衡，认识自然界中的万事万物是不断运动变化的，从而受到辩证唯物主义教育。
	人类活动对水循环的影响		多媒体课件展示黄河下游断流现状的资料。教师辅助学生进行探究性学习，分析黄河下游断流自然原因与人为原因，以及可能产生的后果和人类如何有效地干预或控制水循环的过程。	学生自主探究学习，并在教师的辅助下完成教材“活动”中的相关问题。	1. 运用水循环的原理知识，分析常见的人类活动对水资源的影响。 2. 通过分析黄河下游断流，对增强学生感性认识、危机意识和科学干预水循环过程的意识有重要作用。
	水循环的地理意义		多媒体展示景观图片：长江东流入海、黄土高原地貌、舟山渔场等，结合图片引导学生逐一分析水循环的地理意义。	学生在教师的引导下，理解并表述水循环的地理意义，解释现实生活中与之相关的一些实际问题。	1. 通过景观图片的展示与分析，让学生能够更具体、更直观、更深刻地认识和理解水循环的地理意义。 2. 教师在进行材料分析的同时可以发展学生的思维能力和知识迁移能力。
课堂小结			略		
布置作业			完成《同步作业》P34-36 第三章第一节练习。		

【板书设计】 略

【特点评析】

这节课的设计利用了多媒体教学,更直观演示了课堂内容,学生更容易理解并融入到教学当中。同时,探究性的教学很好地启

发了学生在课堂上的思维,培养了学生自主思考、解决问题的能力,充分体现了新课程标准下地理教学的新形式、新思维。

(本文曾发表于国家级地理核心期刊《中学地理教学参考》)

《椭圆及其标准方程》教学设计

王龙跃

【教学目标】

(一)知识目标:掌握椭圆的定义及其标准方程,能正确推导椭圆的标准方程;

(二)能力目标:培养学生的动手能力、合作学习能力和运用所学知识解决实际问题的能力;培养学生运用类比、分类讨论、数形结合思想解决问题的能力;

(三)情感目标:激发学生学习数学的兴趣、提高学生的审美情趣、培养学生勇于探索,敢于创新的精神。

【教学重点】椭圆的定义和椭圆的标准方程。

【教学难点】椭圆标准方程的推导。

【教学方法】探究式教学法,即教师通过问题诱导→启发讨论→探索结果,引导学生直观观察→归纳抽象→总结规律,使学生在获得知识的同时,能够掌握方法、提升能力。

【教具准备】自制教具:绘图板、图钉、细绳。

【课时安排】2 课时

【教学过程】

(一)设置情景,引出课题

由生活背景及圆的斜二测画法引出课题。

(二)动手实验,引出定义

演示椭圆形成过程.体验画椭圆的过程(课前准备直尺、细绳、钉子、笔、纸板),并以此了解椭圆上的点的特征。

(三)归纳定义,完善定义

通过演示,实践操作,对椭圆有了一定的认识,并归纳椭圆的定义。

椭圆定义:平面内与两个定点 F_1, F_2 的距离的和等于常数(大于 $|F_1F_2| = 2c$) 的点的轨迹叫做椭圆。两个定点叫椭圆的焦点,两焦点的距离叫做椭圆的焦距

注: 1、平面内, 否则为椭球体。

2、若 $|PF_1| + |PF_2| > |F_1F_2|$, 则点 P 的轨迹为椭圆。

若 $|PF_1| + |PF_2| = |F_1F_2|$, 则点 P 的轨迹为线段。

若 $|PF_1| + |PF_2| < |F_1F_2|$, 则点 P 的轨迹不存在。

3、若改变两定点间距离, 椭圆形状发生改变。

(四) 移步换景, 推导方程

回顾: 求曲线方程的一般步骤: 建系、设点、列式、化简。

①建系: 以 F_1, F_2 所在直线为 x 轴, 以线段 F_1F_2 的垂直平分线为 y 轴, 建立直角坐标系。

②设点: 设 $M(x, y)$ 是椭圆上任意一点, 设 $|F_1F_2| = 2c (c > 0)$, $F_1(-c, 0), F_2(c, 0)$ 设 M 与两定点 F_1, F_2 的距离的和等于 $2a$ 。

③列式: $|MF_1| + |MF_2| = 2a \quad \therefore \sqrt{(x+c)^2 + y^2} + \sqrt{(x-c)^2 + y^2} = 2a,$

④化简: $\sqrt{(x+c)^2 + y^2} = 2a - \sqrt{(x-c)^2 + y^2}$

两边平方, 得:

$$(x+c)^2 + y^2 = 4a^2 - 4a\sqrt{(x-c)^2 + y^2} + (x-c)^2 + y^2$$

$$\text{即 } a^2 - cx = a\sqrt{(x-c)^2 + y^2}$$

两边平方, 得:

$$a^4 - 2a^2cx + c^2x^2 = a^2(x-c)^2 + a^2y^2$$

整理, 得:

$$(a^2 - c^2)x^2 + a^2y^2 = a^2(a^2 - c^2)$$

令 $a^2 - c^2 = b^2 (b > 0)$, 则方程可简化为: $b^2x^2 + a^2y^2 = a^2b^2$

$$\text{整理成: } \frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1 (a > b > 0)$$

指出: 方程 $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1 (a > b > 0)$ 叫

做椭圆的标准方程, 焦点在 x 轴上, 焦点是

$$F_1(-c, 0), F_2(c, 0), c^2 = a^2 - b^2$$

提问: 如果以 F_1, F_2 所在直线为 y

轴, 线段 F_1F_2 的垂直平分线为 x 轴, 建立

直角坐标系, 焦点是 $F_1(0, -c), F_2(0, c)$,

椭圆的方程又如何呢?

解决得出: $\frac{y^2}{a^2} + \frac{x^2}{b^2} = 1 (a > b > 0)$ 为

椭圆的另一标准方程,

注: (1) 椭圆标准方程的结构形式: 左边两个分式 (非负数) 的平方和, 右边是 1。

(2) 椭圆标准方程中三个参数 a, b, c , 总有 $a > b > 0$ 且满足 $a^2 = b^2 + c^2$

(3) 椭圆标准方程中, x^2, y^2 的分母哪个大, 则焦点就在哪一条轴上。

(五) 应用举例, 小结升华

例 1 下列方程表示的曲线是否是椭圆? 若是, 是怎样的椭圆?

$$(1) \frac{x^2}{16} + \frac{y^2}{9} = 1$$

$$(2) 3x^2 + 2y^2 = 1$$

$$(3) 3(x^2 - 2x + 1) + 2(y^2 - 4y + 4) = 2$$

例 2 方程 $x^2 \sin \alpha - y^2 \cos \alpha = 1$ 表示的是椭圆, 求 α 的范围?

若表示的是焦点在 x 轴上的椭圆, 求 α 的范围?

例 3 已知椭圆的两个焦点坐标分别

是 $(-2, 0)$, $(2, 0)$, 且过点 $(\frac{5}{2}, -\frac{3}{2})$, 求它的标准方程?

变: 若椭圆经过两点 $p_1(\frac{1}{3}, \frac{1}{3})$
 $p_2(0, -\frac{1}{2})$ 求它的标准方程?

小结: (1) 椭圆的定义及其标准方程;
 (2) 标准方程中 a, b, c 的关系;
 (3) 焦点所在的轴与标准方程形式之间的关系。
 (六) 作业布置. 教材 49 页第 1, 2, 3

题

【板书设计】

椭圆及其标准方程		
一 椭圆的定义	椭圆标准方程的推导	例 1
二 椭圆的标准方程		例 2
		例 3

《诚信：从我做起》主题班会设计

周美超

【教学目标】

- 1、帮助学生认识诚信对于一个人立身处世及其人生幸福的重要性。
- 2、引导学生养成说真话、做真事、践约守信、真诚做人的道德品质。

【教学流程】

一、名言导入 激发兴趣

诚信乃为人之本。——鲁迅

人而无信，不知其可也。——孔子

从这些名人名言中，我们不难理解“诚信”对于一个人立身处世的重要性，它不仅是一种美好的品质，而且它是一个人获得快乐幸福的基础，甚至可以说，它是人生一切价值的根基。

今天，我们就一起来谈谈这个我们人生中无法回避的重要问题。

二、交流讨论 感悟诚信重要性

1、展示“诚信中学生”图片资料，学生交流自己的感受和思考。

2、展示有关不诚信的图片资料：无诚信的危害。

现象：假冒伪劣食品

四川新闻网新闻：《电商被指先提价再打折 狂欢之下的诚信缺失不容忽视》社会上种种虚假、欺诈、不诚信现象。

以上种种现象，我相信同学们一定也都并不陌生，甚至对此也作过很多的思考。今天我之所以跟大家展示这些，不是要告诉大

家,社会有多阴暗,现实有多糟糕,我只是让大家明白,社会是复杂的,缺乏诚信带来的后果是多么严重。

危害:虚假、失信、甚至有意的欺骗确实是可怕的,轻者伤害感情、有侮辱、损害他人的利益,重者妨害人际关系、有损人们的身心健康和生命安全,甚至会扰乱人们的生活、影响社会的安定。2008 年的毒奶粉事件就是个有力的证明。

明白这一点,我们就能明白我们自己身上的责任。

再者,看问题,我们不能片面,或者只看到一个方面,我们只有在多方面多角度地调查研究之后才能做出正确的判断。

事实上,我们的身边从来都不缺少诚实守信的人;无论社会怎么发展变化,总有许许多多的人在用自己的汗水、人格乃至生命坚守“诚信”这种做人的基本准则。

三、故事展示 激发诚信愿望

《诚信理发哥》《宋和平 农村义诊二十年》《杨为之 47 年的信义坚守》《诚信老爹吴乃宜》

看了这些故事,我们又有了什么想法要和大家分享呢?

诚信是中华民族传统的美德,从这些普普通通的人物身上,我们看到了一种崇高的品德和精神,他们带给我们的,不仅仅是感动,更是一种温暖,一次洗礼。正因为有了他们,中华民族的传统美德才得以代代相传。也正因为有了他们,我们才有了生活的

底气,才有了快乐和希望。

我们也相信,无论社会怎么变化,这种美德都将会传递下去,并发扬光大。

我们应该感谢他们。

四、深度探讨 明确自身的责任

但是,认识到诚信的重要性,并不等于就能成为一个真正诚实守信的人,要想每一个人都能诚信起来,还需要些什么?

小组讨论,代表发言。

教师小结:人们在呼唤诚信、希望自己能身边的人都能诚信的时候,却忽视了反躬自省,反思自己日常行为上的问题。我们总是寄希望于他人,并不能保证自己就能时时诚信事事诚信。也就是说,很多时候我们都只是扮演一个“诚信围观者”的角色,并没有真正去身体力行。因为我们对自身的诚信度不自信,也就不可能十分相信别人。我们总是用一种怀疑的眼光看待周围的人和事。“南京彭宇案”就是一个有力的证明。

因此,要想改变我们的生存状态,要想我们这个社会越来越诚信,除了国家加强制度建设、加强道德教育和精神文明建设之外,更重要的是我们每一个人都能严格要求自己,身体力行。即诚信,从自我做起。

五、自由发言 明确行动的方法

那么,作为一个中学生,我们应该怎么做呢?

要把诚信作为日常生活的准则,让诚信渗透到我们平常的一言一行、一举一动之中。

六、听《诚信中国》歌曲，感受诚信之美

七、集体宣誓 坚定诚信决心

八、结语：

同学们！诚信是金，诚信是芬芳的花朵，

诚信是灿烂的阳光。我们有理由相信，只要

人人都诚信起来，从我做起，从小事做起，

我们的明天将更加美好，祖国的未来将更加

繁荣和富强。

《学会宽容，追求卓越》主题班会设计

吴文道

班会地点：高二（18）班

班会时间：2013 年 12 月 9 日

【设计理念】

随着独生子女数量的增加，学生们似乎多了几分骄横，少了几分谦让；多了几分自私，少了几分宽容。很多学生考虑问题完全以自己为中心，其他人只能顺着他的意图，稍不顺心，轻则怒容满面，重则动口动手。由此引发学生交往上的困惑、苦恼影响着学生身心的健康发展，甚至影响到他们未来的发展。本次班会课就是让学生认识到宽容的重要性，掌握一些宽容的策略，从而改善他们的人际关系。

【教育目标】

1、使学生知道宽容的重要性，提高自身的宽容意识。

2、掌握一些学会宽容的自我调节方法。

3、学习身边的榜样，从自我做起，能够以宽容的心态与他人交往。

【主要内容】

结合社会现实和学生实际，既让学生认识到宽容的重要性，又让他们知道如何去践行宽容。

【主要方式】多媒体与交流、讨论相结合

【详细过程】

（课前播放薛玲的歌曲《宽容》）

一、名言导入，激发兴趣。

世界上最广阔的是海洋，比海洋更广阔的是天空，比天空更广阔的是人的胸怀。（雨果）

海纳百川，有容乃大；壁立千仞，无欲则刚。（林则徐）

不会宽容别人的人，是不配受别人宽容的，但谁能说自己是不需要别人宽容的

呢? (屠格列夫)

没有宽宏大量的心肠,便算不上真正的英雄。(普希金)

同学们还有关于宽容的名人名言吗?
(学生自由发言)

二、展示故事,激发宽容欲望。

李文靖公(原名李沆)当宰相时,有一位很狂的书生叩马献上书状,批评李文靖公的缺点。

李文靖公谦虚地道谢:“等我回家后,再详细阅览!”书生大怒,立即责骂李文靖公说:“你居大位而不能康济天下,又不引咎辞职,让位给别人,妨害贤能之士的仕途,你能不感到惭愧吗?”

李文靖公马上一再恭敬地说:“我屡次请求辞退,无奈皇上没有允许,所以我不敢走!”

李文靖公跟这位书生谈话,始终没有发脾气或忤逆的意思。

这就是大家熟悉的故事吧!请同学们谈谈对故事中人物的看法!

听了同学们的发言后,我想让同学们明白一个概念。

气量,又称度量,是指一个人对人对事宽容忍让的限度。俗话说,宰相肚里能撑船。气量大的人历来受人欢迎。你是一个气量大的人吗?到底什么是宽容呢?

三、交流讨论,感悟宽容的必要

记得有一天晚自习后,一位女生在哭

泣。我看两位女生在劝她,都没什么效果。我把她喊出来,她哭哭啼啼地说:“我要调位子!”当时我一懵,但我略知一二了,肯定和周边同学关系弄僵了。果然不出所料,她告诉我她不喜欢和同位坐了。她大致讲述了事情的原委,原来,她当天早读声音读大点,同位要她读小些,她没听,依旧大声读。此时,我说早读就该大声啊,你没有错嘛。可是令她受不了的是,那位同学竟然午睡故意搞得噼里啪啦的,让她睡不着。于是和同位大吵一顿,两人都气鼓鼓的。当时我就对她说:“你没什么错啊,何必这么伤心呢?那位同学故意不让你午睡,毕竟你们有点小过节哦!你可以和她沟通一下,适当时机和她心平气和地谈谈,或许情况就不一样了。你觉得呢?”我告诉她,同学之间难免会有摩擦的,要用宽容之心对待别人,她似有所悟。于是我让另外两位女生陪她一起回去了。

由此,我想到了一个另故事。两者比较看看,同学们有什么收获?

阿拉伯传说中有两个朋友在沙漠中旅行,在旅途的某个地点他们吵架了,一个还给了另外一个一记耳光。被打的人觉得受辱,一言不语,在沙子上写下:“今天我的好朋友打了我一巴掌。”他们继续向前走,直到到了湖边,他们就决定停下来。被打一巴掌的那位在取水的时候差点淹死,幸好被朋友救起来了。被救起后,他拿了一把小剑在石头上刻了:“今天我的朋友救了我一

命。”

一旁好奇的朋友说：为什么我打了你以后，你要写在沙子上，而现在要刻在石头上呢？

另一个朋友笑笑说：当被朋友伤害时，要写在易忘的地方，风会负责抹去它。相反的如果被帮助，我们要把它刻在心里的深处，那里任何风都不能抹灭它。朋友的相处，伤害往往是无心的，而帮助却是真心的。忘记那些无心地伤害，铭记那些对你真心地帮助。你会发现这世上你有很多真心的朋友……

四、自我反思，激发宽容的潜能

在大家的学习生活中，同学们有没有和同学朋友、老师、父母是否有过一些因为误会而产生的不愉快的事情呢？（学生可以通过讲述、小品等多种方式）

自我反思：

“我是一个宽容的人吗？”

“我身上有宽容的影子吗？”

“曾经发生的那件事情，我觉得当时自己不够宽容？”……

五、情景思考，宽容到底是什么？

事例 1：某班干在自习课上因为 A 违纪而登记了他的名字，A 下课后到班干处求情，于是班干原谅了他，把他的名字从违纪本上擦掉了。于是 A 到处为班干说好话，说他是一个大度宽容的人。

事例 2：某班干一向公正严明，对于违纪的同学严管不误，最终有部分同学认为他

多管闲事，太不宽容了，最终在投票选举中部分同学没有投该班干的票，因为他登记过自己的名字。那么到底不宽容的是班干，还是那部分同学呢？

针对以上两种情形，同学们有什么想法？

学生自由发言后，老师稍作补充，让学生明白一些道理。

- 宽容绝不是放任、纵容，消极的无所作为。

- 宽容意味着尊重、信任、理解和沟通。

六、结语

宽容能让我们更好地团结在一起！原来，幸福是在懂得宽容后才开始的。因为大海的宽容，在于汇集大大小小的川流；生命的汪洋，在于包容深深浅浅的缘分。心，因为宽容显得真实；爱，因为宽容才被看见。

（集体朗读《宽容宣言》）

宽容与刻薄相比，我选择宽容。因为宽容失去的只是过去，刻薄失去的却是将来。

一个不懂得宽容的人，将失去别人的尊重，一个一味宽容的人，将失去自己的尊严。

宽容者让别人愉悦，自己也快乐；刻薄者让别人痛苦，自己也难受。

宽容需要不断求知，求同存异，需要学会把握自己的情绪，多一分宽容，就多一分融洽，少一分怨恨。

宽容是一种信任，是一种品德，更是一种境界。为了使我们彼此心灵的距离不再遥远，让我们紧紧握住宽容的双手吧！

勾股定理在数学竞赛中的应用

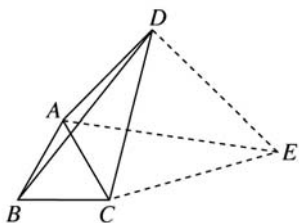
章礼抗

勾股定理是数学中最古老的定理之一。它也是初中平面几何中最重要的定理之一。这里我想就勾股定理在近年数学竞赛中的应用,进行分析,以便读后能从中感知它重要和巧妙。

一. 求三角形边长中的应用

求三角形的边长,就是要根据题给条件利用勾股定理来求三角边长。竞赛中多是构造出直角三角形,再解边长。

【例 1】(2012 年全国初中数学竞赛试题)如图,四边形 $ABCD$ 中, AC, BD 是对角线, $\triangle ABC$ 是等边三角形。 $\angle ADC = 30^\circ$, $AD = 3$, $BD = 5$, 则 CD 的长为 ()。



- (A) $3\sqrt{2}$ (B) 4
(C) $2\sqrt{5}$ (D) 4.5

【分析】因直接求 CD 较困难,这就要转化。所以以 CD 为边向形外作等边 $\triangle CDE$,这时根据条件知 $\angle ADE$ 是直角,这就易用勾股定理来求边 CD 长。

【解析】如图,以 CD 为边作等边 $\triangle CDE$,连接 AE 。

由于 $AC = BC$, $CD = CE$,
 $\angle BCD = \angle BCA + \angle ACD = \angle DCE + \angle ACD = \angle ACE$ 。

所以 $\triangle BCD \cong \triangle ACE$, $BD = AE$ 。

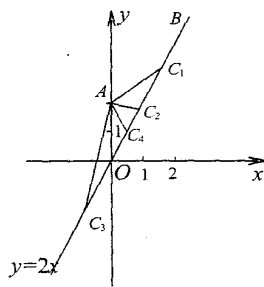
又因为 $\angle ADC = 30^\circ$, 所以
 $\angle ADE = 90^\circ$ 。

在 $Rt \triangle ADE$ 中, $AE = 5$, $AD = 3$,
于是由勾股定理得:

$DE = \sqrt{AE^2 - AD^2} = 4$, 所以 $CD = DE = 4$ 。

【评注】创造全等三角形是关键,这样就能将所要求的边放入直角三角形中。

【例 2】(江苏省第 21 初中数学竞赛,初三二试)如图,直线 OB 是一次函数 $y = 2x$ 的图象,点 A 的坐标为 $(0, 2)$, 在直线 OB 上找点 C , 使得 $\triangle ACO$ 为等腰三角形, 求点 C 的坐标。



【分析】这是一道一次直线与几何结合题,但是本质是解等腰三角形。本题关键是

对腰和底的分类要不重、不漏。

【解析】若此等腰三角形以 OA 为腰，

且 A 为顶点，则 $AO=AC_1=2$ 。

设 $C_1(x, 2x)$ ，则勾股理知：

$$x^2 + (2x-2)^2 = 2^2, \text{解得 } x = \frac{8}{5},$$

$$\text{则 } C_1\left(\frac{8}{5}, \frac{16}{5}\right).$$

若此等腰三角形以 OA 为腰，且 O 为顶点，则 $OC_2=OC_3=OA=2$ 。

设 $C_2(x', 2x')$ ，则勾股定理得：

$$x'^2 + (2x')^2 = 2^2 \text{ 解得 } x' = \frac{2}{5}\sqrt{5}.$$

$$\text{则 } C_2\left(\frac{2}{5}\sqrt{5}, \frac{4}{5}\sqrt{5}\right).$$

又因 C_2 与 C_3 关于原点对称，则知 C_3

$$\left(-\frac{2}{5}\sqrt{5}, -\frac{4}{5}\sqrt{5}\right).$$

若以 OA 为底，则知 $C_4\left(\frac{1}{2}, 1\right)$ 。

则 C 点坐标为以 4 种情况。

【说明】求三角形的边长，一定要将其边长放到一特定直角三角形中去，再利用勾股定理来求三角边，这就要求解题者要能根据题给条件来创造三角形。

二. 证明中应用

勾股定理在证明中的应用是比较广的，它既可证线段长相等，也可证明直角。

【例 3】(2009 年全国初中数学联合竞赛试题第一，二试 (A)) 已知 a, b, c 为正数，满足如下两个条件：① $a+b+c=32$ ；

$$\textcircled{2} \frac{b+c-a}{bc} + \frac{c+a-b}{ca} + \frac{a+b-c}{ab} = \frac{1}{4}.$$

证明：以 $\sqrt{a}, \sqrt{b}, \sqrt{c}$ 为三边长可构成一个直角三角形。

【分析】要证 $\sqrt{a}, \sqrt{b}, \sqrt{c}$ 为三边长可构成一个直角三角形，根据勾股定理，则要证 $b-c+a=0$ 或 $c+a-b=0$ 或 $c-a+b=0$ 。

【证法 1】将①②两式相乘，得

$$\left(\frac{b+c-a}{bc} + \frac{c+a-b}{ca} + \frac{a+b-c}{ab}\right)(a+b+c) = 8,$$

$$\text{即 } \frac{(b+c)^2 - a^2}{bc} + \frac{(c+a)^2 - b^2}{ca} + \frac{(a+b)^2 - c^2}{ab} = 8,$$

$$\text{即 } \frac{(b+c)^2 - a^2}{bc} - 4 + \frac{(c+a)^2 - b^2}{ca} - 4 + \frac{(a+b)^2 - c^2}{ab} = 0,$$

$$\text{即 } \frac{(b-c)^2 - a^2}{bc} + \frac{(c-a)^2 - b^2}{ca} + \frac{(a+b)^2 - c^2}{ab} = 0,$$

$$\text{即 } \frac{(b-c)(b+c-a)}{bc} + \frac{(c-a)(c-a-b)}{ca} + \frac{(a+b)(a+b-c)}{ab} = 0,$$

$$\text{即 } \frac{(b-c+a)}{abc} [a(b-c-a) - b(c-a+b) + c(a+b+c)] = 0,$$

$$\text{即 } \frac{(b-c+a)}{abc} [2ab - a^2 - b^2 + c^2] = 0,$$

$$\text{即 } \frac{(b-c+a)}{abc} [c^2 - (a-b)^2] = 0,$$

$$\text{即 } \frac{(b-c+a)}{abc} (c+a-b)(c-a+b) = 0,$$

所以 $b-c+a=0$ 或 $c+a-b=0$ 或 $c-a+b=0$ ，即 $b+a=c$ 或 $c+a=b$ 或 $c+b=a$ 。

因此，以 $\sqrt{a}, \sqrt{b}, \sqrt{c}$ 为三边长可构成

一个直角三角形.

【证法 2】结合①式, 由②式可得

$$\frac{32-2a}{bc} + \frac{32-2b}{ca} + \frac{32-2c}{ab} = \frac{1}{4},$$

变形, 得

$$1024 - 2(a^2 + b^2 + c^2) = \frac{1}{4}abc \quad \cdots \cdots ③$$

又由①式得 $(a+b+c)^2 = 1024$, 即

$$a^2 + b^2 + c^2 = 1024 - 2(ab + bc + ca),$$

代入③式, 得

$$1024 - 2[1024 - 2(ab + bc + ca)] = \frac{1}{4}abc,$$

即 $abc = 16(ab + bc + ca) - 4096$.

$$(a-16)(b-16)(c-16) = abc - 16(ab+bc+ca) + 256(a+b+c) - 16^3$$

$$= -4096 + 256 \times 32 - 16^3 = 0,$$

所以 $a=16$ 或 $b=16$ 或 $c=16$.

结合①式可得 $b+a=c$ 或 $c+a=b$ 或 $c+b=a$.

因此, 以 $\sqrt{a}, \sqrt{b}, \sqrt{c}$ 为三边长可构成一个直角三角形.

【评注】本题本质就是要用勾股定理逆定理来求直角.

【例 4】(2010 年全国初中数学联赛江西省初赛第二试) 边长为整数的直角三角形, 若其两直角边长是方程

$x^2 - (k+2)x + 4k = 0$ 的两根, 求 k 的值并确定直角三角形三边之长.

【分析】因题已经确定直角三直角边的长是方程的两根, 且是整数. 这要求用勾股定理来构造 k

【解】设直角边为 a, b , ($a < b$) 则

$a+b=k+2, ab=4k$, 因方程的根为整数, 故其判别式为平方数, 设 k 的方程, 并确定 k .

$$(k+2)^2 - 16k = n^2 \Rightarrow (k-6+n)(k-6-n) = 1 \times 32 = 2 \times 16 = 4 \times 8$$

,

$$\therefore k-6+n > k-6-n,$$

$$\therefore \begin{cases} k-6+n=32 \\ k-6-n=1 \end{cases} \text{ 或 } \begin{cases} k-6+n=16 \\ k-6-n=2 \end{cases}$$

$$\text{或 } \begin{cases} k-6+n=32 \\ k-6-n=1 \end{cases}$$

解得 $k_1 = \frac{45}{2}$ (不是整数, 舍去),

$$k_2 = 15, k_3 = 12$$

$k_2 = 15$ 时,

$$a+b=17, ab=60 \Rightarrow a=5, b=12, c=13$$

$k_3 = 12$ 时,

$$a+b=14, ab=48 \Rightarrow a=6, b=8, c=10$$

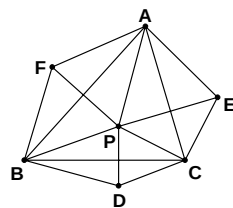
【例 3】(2010

年全国初中数学联赛江西省初赛第二试)

如图, 自 $\triangle ABC$ 内的任一点 P , 作三角形三条边的垂线:

$PD \perp BC, PE \perp CA, PF \perp AB$, 若 $BD = BF, CD = CE$; 证明: $AE = AF$.

【分析】因直接证明 $AE = AF$, 比较有难度, 所以利用勾股定理来转化为对角线



相互垂四边形的性质来求。

【证明】注意如下事实：若四边形的两条对角线互相垂直，则由勾股定理知：其两组对边的平方和相等。连 PA, PB, PC ，

$$\text{则有 } PA^2 + BF^2 = PB^2 + AF^2;$$

$$PB^2 + CD^2 = PC^2 + BD^2;$$

$$PC^2 + AE^2 = PA^2 + CE^2; \text{ 三式相加得}$$

$$AE^2 + CD^2 + BF^2 = AF^2 + CE^2 + BD^2,$$

利用条件 $BD = BF, CD = CE$ ，代入上式，得 $AE = AF$ 。

以上就勾股定理的应用进行简单地分析，随着同学们知识不断增加你会发现它会有很多的应用。这里就难以以偏概全了。

(本文发表于山东师大《数学杂志》

2013, 3)

浅谈数学方法在物理解题中的应用

张双全

解决物理问题的数学方法很多, 特值法、微元法, 图像法在近几年的高考题中频频出现。教师若能指导学生恰当运用数学方法进行分析求解, 会使问题简化, 从而迅速解决问题, 并能培养学生的思维能力。在中学物理学习中常用的数学方法可以分为图像法、极值法、近似计算法、微元法等。下面通过举例说明:

1、极值法 极值法是在物理模型的基础上借助数学手段和方法, 从数学的极值法角度进行分析、归纳的数学处理方法。物理极值问题的讨论中常用的极值法有: 三角函数极值法, 二次函数的极值法, 一元二次方程的判别式法等。

例: 质量为 m 的物体放在地面上, 它们

间的滑动摩擦系数为 μ , 用力 F 拉物体, 使物体在水平面上作匀速直线运动, 如图 1 所示, 力与水平方向的夹角 α 为多大时最省力。

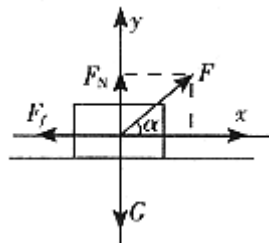


图 1

解析: 由于物体在水平面上做匀速直线运动, 随着 α 角的不同, 物体与水平面的弹力不同, 因而滑动的摩擦力也不一样, 而拉力在水平方向的分力与摩擦力相等, 因而 α 角不同, 拉力 F 也不一样。以物体为研究对

象, 受力分析如图 1 所示, 因为物体处于平衡状态, 根据 $\sum F = 0$ 得:

$$F \cos \alpha = \mu F_N, \quad F \sin \alpha + F_N = mg.$$

联立可解得:

$$F = \frac{\mu mg}{\cos \alpha + \mu \sin \alpha}$$

$$= \frac{\mu mg}{\sqrt{1 + \mu^2} \sin(\alpha + \varphi)}, \quad \varphi = \arccot \mu$$

可见当 $\alpha + \varphi = 90^\circ$,

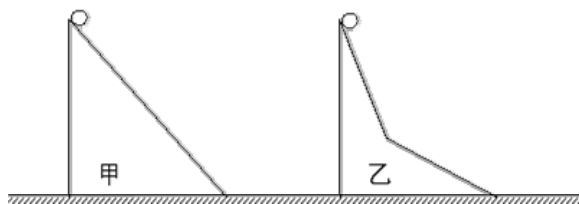
即 $\alpha = \arctan \mu$ 时, $\sin(\alpha + \varphi) = 1$,

F 有最小值。

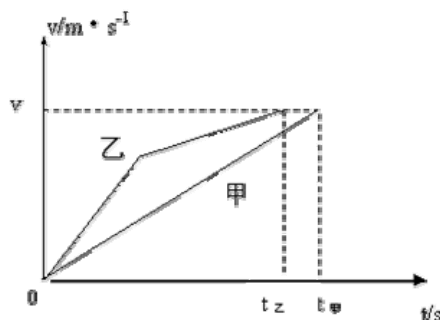
说明: 此例给出了求解极值问题的一种方法: 函数法。此例中, F 的大小随 α 的变化而变化, 要求 F 的极小值, 就要根据题意求出 F 随 α 而变的函数关系式, 再利用函数的单调性, 讨论 F 的极值。此例中三角函数的变换是一种常用的方法, 应牢记。

2、图像法 物理图像是一种非常形象的数字语言和工具, 利用它可以很好地描述物理过程, 反映物理概念和规律, 推导和验证新的规律, 物理图像不仅可以使抽象的概念形象化, 还可以恰当地表示语言难以表达的内涵, 用图像解物理问题, 不但迅速、直观, 还可以避免复杂的运算过程。

例: 如图所示, 甲、乙两光滑斜面的高度和斜面的总长度都相同, 只是乙斜面由两部分组成, 将两个相同的小球从两斜面的顶端同时释放, 不计拐角处的机械能损失, 试分析两球中谁先落地。



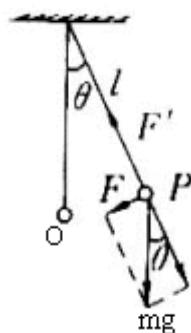
解析: 甲、乙两光滑斜面的高度相同, 又不计拐角处的机械能损失, 因此两球的机械能守恒, 即落地时两球速度大小相同。由于斜面的倾斜程度不同, 对两小球进行受力分析可知, 乙图中, 小球在前部分的加速度大于甲, 后部分的加速度小于甲。将乙的两部分 $v-t$ 图线合并后与甲相比, 则其前部分 $v-t$ 图线斜率比甲的斜率大, 后部分 $v-t$ 图线较甲斜率小。同时要使两图线与 t 轴围成的面积相等, 则其 $v-t$ 图象应如右图所示:



由 $v-t$ 图象可知, 乙图中的小球先落地。

3、近似算法

例: 证明在偏角很小时, 不计空气阻力, 单摆做简谐运动。



如图所示, 摆球受重力 mg 和绳子拉力 F' 两个力作用, 将重力按切线方向径向正交分解, 则绳子的拉力 F' 与重力的径向分量的

合力提供了摆球做圆周运动所需的向心力，而重力的切向分力 F 提供了摆球振动所需的回复力 $F = mgsin\theta$ 。

解：设单摆的摆长为 L ，在最大偏角 θ 很小的条件下，摆球对 O 点的位移 x 的大小，与 θ 角所对的弧长， θ 角所对的弦长都近似相等，即 $x = OP = OP$ 。

若摆角 θ 用弧度表示，则由数字关系知： $\sin\theta = OP/L \approx x/L$

所以重力沿切向分力 $F = mgsin\theta \approx mgx/L$

令 $k = mg/L$ ，则 $F = kx$

因为 F 的方向可认为与 x 方向相反，则 $F_{回} = -kx$

由此可见单摆在摆角很小条件下的振动为简谐运动。

4. 微元法：

微元法是分析、解决物理问题中的常用方法，也是从部分到整体的思维方法。用该方法可以使一些复杂的物理过程用我们熟悉的物理规律迅速地加以解决，使所求的问题简单化。在使用微元法处理问题时，需将其分解为众多微小的“元过程”，而且每个“元过程”所遵循的规律是相同的，这样，我们只需分析这些“元过程”，然后再将“元过程”进行必要的数学方法或物理思想处理，进而使问题求解。使用此方法会加强我们对已知规律的再思考，从而引起巩固知识、加深认识和提高能力的作用。

例 1，分析匀速圆周运动的向心加速度，根据加速度的定义，对圆周运动的速度变化进行微元分析，可以推导出向心加速度的表达式。

设 t 时刻速度为 EC ，即 v ， $t+dt$ 时刻速度为 GF ，作平行线 ED ，则速度差为矢量 CD ，即 dv ，又角 $A = \text{角 } B$ ，且 $CD = \text{角 } A \cdot CE$ ，即 $dv = \text{角 } B \cdot v$ ，两边都除以 dt ，有 $a = dv/dt = \omega \cdot v$ ，而 $v = r\omega$ ，故 $a = r\omega^2$

例 2. 如图 1 所示，半径为 r 的半球形水池装满密度为 ρ 的水，要将池内的水抽干，至少要做多少功？

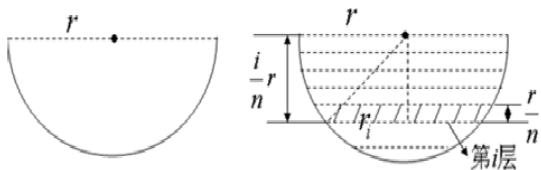


图 1

图 2

解：按题目要求只要将水抽至水面的高度就可以了。如图 2 所示，将水分割成 n 层，

且每层的厚度都为 $\frac{r}{n}$ ，即等分分割，将一层一层的水即“微元”抽至水面即可。取水面下第 i 层水考虑，第 i 层水的厚度为

$$\Delta r_i = \frac{r}{n}, \text{ 其距水面的高度可以认为是 } \frac{i}{n}r,$$

则第 i 层水的半径为 $r_i = \sqrt{r^2 - (\frac{i}{n}r)^2}$ ，这层水的质量为：

$$\Delta m_i = \rho \Delta V_i = \rho \pi r_i^2 \cdot \Delta r_i = \rho \pi [r^2 - (\frac{i}{n}r)^2] \frac{r}{n}$$

将这层水抽至水面所做的功为

$$\Delta W_i = \Delta m_i g \cdot \frac{1}{n} r = \rho \pi \left[r^2 - \left(\frac{1}{n} r \right)^2 \right] \frac{r}{n} g \cdot \frac{1}{n} r = \pi \rho g r^4 \left[\frac{1}{n^2} - \frac{1}{n^4} \right]$$

令各层水的厚度 $\Delta r_i = \frac{r}{n} \rightarrow 0$, 即

所以将全部水抽至水面所需要做的功为

$$n \rightarrow \infty, \quad \frac{1}{4n^2} \rightarrow 0, \quad W = \frac{1}{4} \pi \rho g r^4$$

$$W = \sum_{i=1}^n \Delta W_i = \pi \rho g r^4 \left(\frac{1+2+\cdots+n}{n^2} - \frac{1^3+2^3+\cdots+n^3}{n^4} \right)$$

$$= \pi \rho g r^4 \left(\frac{\frac{n(n+1)}{2}}{n^2} - \frac{\left[\frac{n(n+1)}{2} \right]^2}{n^4} \right) = \pi \rho g r^4 \left(\frac{1}{4} - \frac{1}{4n^2} \right)$$

以上的例子中, 我们通过应用几种不同的数学方法处理物理问题, 明显的简化解题过程, 加深学生对知识的理解, 培养了学生综合应用知识的能力。教师若在物理习题课教学中灵活应用数学知识, 就能很好地培养学生多角度的解决问题的能力 and 综合运用所学知识的思维能力。

新形势下农村中学思想政治课教学初探

胡笳声

【摘要】 本文介绍了在农村中学的政治课教学中将各种教学方法结合, 并将研究型学习方法运用到农村中学的政治课教学中, 建立起和谐的师生关系, 从而达到提高农村中学思想政治课教学效果的目的。

【关键词】 农村中学 ; 思想政治课; 研究型学习

目前, 农村中学在我国中学数量中占有很大比例, 农村中学相对城镇学校而言, 不但物质条件落后, 教育力量也相对薄弱。因此, 如何提高农村中学思想政治课的教学效果已变得极为重要。政教工作, 主要抓学生的思想政治工作, 通过学校领导、班主任、任课教师形成德育工作的网络, 培育新型人才。

1 将各种教学方法相结合

在日常工作中必须通过各种手段, 促使

1.1 从养成良好习惯到形成良好品质

学生养成良好的习惯。农村中学学生大都在

学校开中餐,这可以说是对他们进行教育的大好时机。经常有学生借口“饭菜太不好吃了”,随手往地上撒饭。在政教处,政教员拿来了《七根火柴》、《司务长》:“看看吧!我的同学!”看完后,张三李四脸红到了耳根。“长征路上,粮食、火种,棉衣,都意味着生命啊!他们牺牲了自己,保全火种,粮食……,把生命的希望让给了别人。”政教老师“以理服人”,“以规治人”,使学生养成良好的习惯,培养了学生的良好的品质。

1.2 环境育人与典型教育相结合

农村学校环境相对简陋,因此为他们创造一个良好的学习和生活环境,使他们受到良好的品德和文化陶冶,可以说是一种润物细无声的教育。环境的影响力,很大成份在教室,因为学生们白天的大部分时间在教室。一些思想、道理、情操、学习等方面的名人名言作为标语牌贴在教室里,其教育作用不言而喻的了。“悬梁刺股”、“立雪程门”、“秉烛夜读”,先人们的刻苦精神可鞭策后人。牛顿、爱因斯坦、居里夫人的画像挂在教室里鼓励同学们不断探索。改善教学环境,提高文化氛围,利用典型力量,可以促使学生奋发向上,获得较好效果。

1.3 一般教育和个别教育想结合

学生的个性、习惯千差万别,思想政治教育当然也不可能只有一种模式。在一般的教育基础上,针对不同类型的学生和所犯不同类型的错误,老师要具体分析,一把钥匙

开一把锁,只有这样才能对症下药,取得实效。政教老师要尽可能做到有的放矢,“以德治校”,“以理服人”。

1.4 理论教育和实践教育相结合

思想政治教育不能尽靠“灌输”,更不能靠“压迫”,那样会引起学生的逆反心理。学校必须采取各种措施,开展形式多样、丰富多彩的活动,寓教于乐,让学生在活动中受到潜移默化的教育。“知识就是力量”。学校的图书室、阅览室是对农村中学的学生进行思想政治教育的好地方。“近朱者赤,近墨者黑。”靠近图书室,泡在图书室,远离电子游戏室。在知识的海洋里畅游,使人心旷神怡;在污秽池里蠕动,令人窒息。学校应该经常开展读书竞赛活动,组织知识抢答活动,在书本里,学生学生胸怀祖国,放眼世界,志向远大;在书本里,学生远离毒品,洁身自好;在书本里,他们将会成为居里夫人、牛顿、爱因斯坦、雷锋、焦裕禄、杨利伟……如此,他们才能产生向上的冲动,养成好学的品行。

2 将研究性学习方式运用于农村中学的思想政治课教学

2.1 研究性学习的内涵

国家教育部在教基【2000】3号文件《全日制普通高级中学课程计划(实验修订版)》中明确指出:“研究性学习以学生的自主性、探索性学习为基础,从学生生活和社会中选

择和确定研究专题,主要以个人或小组合作的方式进行。通过亲身实践获取直接经验,养成科学精神和科学态度,掌握基本的科学方法,提高综合运用所学知识解决实际问题的能力。早研究性学习中,教师是组织者、参与者和指导者。”可见,“研究性学习”既是一种课程形态,也是一种教学方式。研究性学习强调学生可以根据自己的兴趣、爱好、特长、志向自主选择研究专题、自主设计和实施研究方案,最终得出自己的研究成果,完成从发现问题到解决问题的学习过程,研究性学习培养了学生的问题意识和发现问题能力,在教师引导的基础上,学生通过自己的实践、体验、反思、探索发现,创造性地解决问题,体现了学生的主体地位,为学生发挥个性特长和才能提供了广阔的空间。

2.2 农村中学思想政治课开展研究性学习的意义

农村中学思想政治课不仅要为社会发展培养合格的公民,还要培养学生热爱农村的感情,因此在农村中学思想政治课教学中开展研究性学习具有重要意义。

第一,开展研究性学习能弥补思想政治课程的设置缺陷与教材内容的不足。农村与城市之间的物质生活和精神生活有着很大的差距。但长期以来,我国实行以分科为中心的课程体制。思想政治学科更多地是按学科逻辑体系组织教学,以传授书本知识,获得间接经验为主。中学思想政治学科的课程

设置、课程标准和教材都是由国家统一规定的,没有完全适合农村中学的实际需要,使农村中学思想政治课程只有统一性,缺乏灵活性和多样性而走向划一和封闭。而且,中学思想政治学科教材都是从“大处”着眼,从宏观把握,与农村中学生的生活实际联系不够密切,加上学生社会阅历浅,社会知识和社会经验不足,在政治课的学习过程中,容易以偏概全。在课堂教学中,由于时间有限和教师个人能力的差异,无法将所有的社会问题向学生讲深讲透,这就容易给学生留下思想政治课“假、大、空”的负面效应。另外,虽然中学思想政治教材的更新速度在加快,但仍然跟不上当今信息时代的快速发展。研究性学习则能使中学思想政治教材内容加强与社会现实,与学生生活实际的联系,弥补教材内容的不足。

第二,开展研究性学习适应中学思想政治课新教材的要求。虽然现行教材仍然以反映城市生活为主,还没有完全适合农村中学的教学实际,但对于传统的中学思想政治课教材,新教材已增加了探究活动的成分。探究活动与研究性学习都强调学生学习的主动性,重视学生参与的程度,重视过程,重视学生之间的协作与交流。但探究活动是教材已经编排好的活动,对于不同教师 and 学生的针对性不强。而研究性学习则是给教师和学生更大的自由空间,利用所学的理论知识对自己身边的社会问题进行研究,强调了与身边的实际情况联系起来,学以致用。研究

性学习在农村中学思想政治课的开展,既是根据农村中学生的实际情况进行教学,也与新教材本身的要求是相适应的。

第三,开展研究性学习使农村中学思想政治课的教学方法更加灵活,有利于改善师生关系由于中学思想政治教材对农村中学生的生活实际联系不够密切,使中学思想政治课变成了空洞的说教。学生的学习方式是被动地、机械地、无感情地只向书本学习。这种学习方式严重的抑制了学生的学习兴趣 and 求知的欲望,同时也难以培养学生的质疑能力、创新能力。开展研究性学习,使学生改变“死记硬背”的学习方式,在实践、尝试中,在提出问题、发现问题、研究问题中学习,使学生学习思想政治的方式多样化。研究性学习的开展使政治教师成为学生知识获取过程的指导者和协助者,改变过去传统的教师教,学生被动学的教学方式,使师生处于一种交流、互动的关系之中。

第四,开展研究性学习有利于农村中学思想政治课实现其育人功能。思想政治课是让学生通过学习而树立良好的公民意识、法制观念、了解社会发展的政治、经济规律,同时,培养学生正确的人生观、价值观、世界观。作为农村中学的思想政治教育,不仅要承担这一教育功能,还要承担起培养适合农村发展需要的中学生。以往单纯地学习课本知识很难实现这一功能,研究性学习的开展,使农村中学生更多地关注农村的实际情况,关注农村的发展,培养了为农村发展做

贡献的情感。

3 转变教育思想,建立和谐的师生关系

教学实践经验告诉我们思想政治课教学动情是明理的前提和基础,教师以教的热情,激发学生情感共鸣,进而达到知与情、情与行的统一。教师要带着微笑走进课堂,一堂课,教师有乐观向上的热情,教育机智才能充分发挥,才能得心应手地组织教学,教师必须做到,既爱自己的学科更爱自己的学生。可通过与其他教师、学生交流,有针对性的与个别学生交谈,并重视课后十分钟的感情沟通。下课教师不要忙于回办公室,不妨在教室呆上几分钟,与学生聊聊他们的生活、学习情况,谈谈与课堂无关的事,这样学生会觉得思想政治老师不严肃、不呆板,很有人情味,师生间的感情会在无拘无束的交谈中沟通,在学生中的威信也就提高了,而学生对思想政治课的学习兴趣也会相应加强。

教师要端正教学思想,放下架子,民主、平等对待每一位学生,尊重每一个学生的人格,形成融洽的课堂气氛。并抽一定时间与学生讨论问题,一起设计教学方法,参加校外活动等,学生会感受到教师对教育工作的责任感,从而增强对教师的理解与尊重。在课堂教学中,不应以真理拥有者自居吗,二是当好学生游知识海洋的向导。课堂给予学生参与的时间和权利,鼓励学生讨论、质疑、

发表各种见解,提出自己的观点,积极引导和鼓励他们发言,对他们发言中正确部分或闪光点,要及时给予肯定和表扬,对不足之处,不对之处,不讽刺,不压制,也不回避,而是及时帮助学生分析问题,解决疑点。不搞惩罚性提问,可采取眼神暗示,点头微笑,幽默婉转的方式提醒,如课上有学生在赶日记,应婉转的说,我们这节课很精彩,有同学已迫不及待的把它写进日记里,让语文老师也能分享,这样大家会一笑,这位同学会自觉收起本子,对组织纪律性较差的或心事重重的学生的作业,可采取评语式的批改,条子式的交流,先指出其闪光点,以商量口气,善意的提出不足,并附有改正方案。教学时人与人在心灵上的最微妙的相互接触,在课堂中,只有师生不断在进行情感交流,特别是教师要以情激情,并创设平等、和谐、民主的人际关系氛围,才能收到学生亲其师、信其道,进而唤起学生学习主动性的效果。

4 结语

农村中学的政教工作网络,它的外线是

社会。学校、家长、社会应一起关注学生的思想政治工作,齐抓共管才能取得实效。诚然,在农村中学,外出务工家长较多,但是家长们即使在务工之余,也不能遗忘了对子女的教育,俗话说的好“养不教,父之过;教不严,师之惰。”父母的责任也是重于泰山!荀子在《劝学》篇里说:“积土成山,风雨兴焉;积水成渊,蛟龙生焉;积善成德,而神明自得,圣心备焉。故不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海。”农村中学的政教工作,只有一步一个脚印。各个单位应根据农村学校的客观条件,根据当代中学生的特点,因材施教,只有这样才能真正把农村中学的政教工作落到实处,取得实效。

【参考文献】

[1]张筱玮.教学方式与学习方式的变革:透视研究性学习[M]北京:北京理工大学出版社,2004

[2]宋哲友.研究性学习与中学政治课教学创新[J]教学先锋,2003(2)

[3]仇忠海.研究性学习模式探索:开放性主题活动课程的理论与实践[M]北京:人民教育出版社,2004



用实验中获得的感性认识发展学生的理性思维

——一次实验中的意外获得的启示

方 强

【摘要】针对一次学生演示实验中的意外所获得的启示，并探究在教学过程中运用实验中获得的感性认识发展学生的理性思维。

【关键词】实验 感性认识 理性思维

1. 实验中的意外获得的启示

笔者在高一年级上新授课 Fe^{3+} 和 Fe^{2+} 的检验时， Fe^{2+} 的检验方法：先加 KSCN 溶液，再加双氧水。请一位同学上来演示 Fe^{2+} 的检验，这位同学在演示过程中，用手捏住胶头滴管的橡皮管部分，他使用胶头滴管的方法明显错误，笔者没有纠正，有意等会儿让同学们来纠正。在滴加的过程中，由于没法控制滴加速度，导致滴加双氧水过快过多，血红色溶液又褪成无色。于是针对这一现象提出问题：褪色的原因是什么？你的猜想是什么？许多同学一下都答不上来，不知道怎样思考问题。于是笔者再次将实验重新演示了一次，并且边演示边提出问题引导思考。先取少量硫酸亚铁溶液于试管中，滴加 1 滴 KSCN 溶液，问此时试管溶液的成分是什么？再逐滴滴入双氧水至溶液出现血红色，提问此时溶液的成分？继续滴加双氧水至溶液褪成无色。提问：双氧水在此过程中表现什么性质？可能是什么被氧化？同学们回答双氧水表现氧化性，可能是 Fe^{3+} 也可能是 SCN^- 被氧化？至此同学们很自然的提出

了猜想：可能是 Fe^{3+} 被氧化也可能是 KSCN 被氧化。若 Fe^{3+} 被氧化，溶液中除 Fe^{3+} 的氧化产物外，还有哪些成分？若 SCN^- 被氧化，溶液中除 SCN^- 的氧化产物外，还有哪些成分？于是又接着追问：你能设计方案验证你的猜想吗？同学们很自然的设计出方案：继续滴加 KSCN 溶液，若溶液变成血红色，证明 SCN^- 被氧化；继续滴加 Fe^{3+} 溶液，若溶液变成血红色，证明 Fe^{3+} 被氧化。老师再按同学们设计的方案验证，继续滴加 KSCN 溶液，当溶液变成血红色时，同学们惊奇的沸腾起来。大家非常的兴奋喜悦。

这次实验给我的启示：农村中学培养学生的动手操作能力固然重要，但通过实验发展学生的思维能力更重要。笔者通过实验提供给学生感性认识的同时，引导学生理性思考，成功地解决了问题。没有通过实验获得感性认识，理性思维就会成为空中楼阁。很多时候我们觉得实验简单而放弃去做，其实是忽视了学生的认识有阶段性，直接进入理性认识，更多的导致学生只能被动接受思维认识结果。

2. 启示在教学中的应用

由于这次实验的启示,我在教学中注意运用实验获取感性认识来发展学生的理性思维。这里给大家举两个例子。

例 1: 如图 1 是向 MgCl_2 、 AlCl_3 混合溶液中,开始滴加 6ml 试剂 A,之后改滴试剂 B,所得沉淀 $y(\text{mol})$ 与试剂体积 $V(\text{ml})$ 间的关系。以下结论不正确的是()

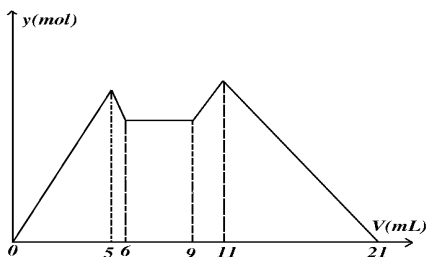


图 1

- A. A 是盐酸, B 是 NaOH , 且 $c(\text{B}) = 2c(\text{A})$
 B. 原混合液中, $c(\text{Al}^{3+}) : c(\text{Mg}^{2+}) : c(\text{Cl}^-) = 1 : 1 : 5$
 C. A 可能是 NaOH , B 可能是盐酸, 且 $c(\text{NaOH}) : c(\text{HCl}) = 2 : 1$
 D. 从 7 到 9, 相应离子反应式 $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$

这道题我曾在高三教学中遇到过,当时讲解的时候觉得过程不复杂,却不知为何效果不理想。

现在在高一又遇到此题,有了上述实验给我的启示,于是我便从实验入手。请同学演示实验: 向 MgCl_2 、 AlCl_3 混合溶液中逐滴滴加 NaOH 溶液,至沉淀刚好溶解为止,改滴加同浓度的盐酸至沉淀完全消失。请同学们以加入物质的体积为横坐标,沉淀的量为纵坐标作图表示实验过程。学生们很快作出正确的图像。追问: 加入 NaOH 溶液使沉淀溶解后还过量,刚才的图像该怎么改? 同学们圆满回答后接着追问: 若盐酸的浓度是

NaOH 溶液浓度的一半,图像又会怎样呢?

同学们又很快画出正确的图像。于是再请同学结合刚才的实验来做例 1,学生很快得出答案为 A。正是由于实验给予了学生感性认识,学生在这些认识的基础上进行理性思考,很快轻松地解决了问题。

例 2: 将 1.2g Mg 、1.35g Al 混合物溶于 100mL 2mol/L H_2SO_4 溶液中,然后再滴加 1mol/L NaOH 溶液,欲使 Mg^{2+} 、 Al^{3+} 刚好沉淀完全,则加入 NaOH 溶液的体积为多少?

师生共同完成此实验,并将实验过程中的关键节点用图形表征如图 2 所示。

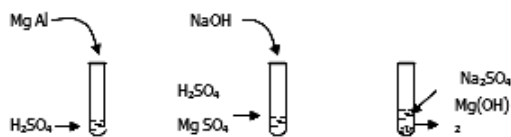


图 2

引导学生从元素角度思考: S 元素怎样变化? Na 元素怎样变化? S 元素和 Na 元素有怎样的关系? H_2SO_4 和 NaOH 又有怎样的关系? 学生回答: $\text{H}_2\text{SO}_4 \sim 2\text{NaOH}$ 据此计算出 $V(\text{NaOH}) = 400\text{ml}$ 。通过实验获得感性认识,并将实验过程中关键节点用图形表征,再进行系统的理性思考,从而解决问题,发展了学生的守恒观。

3. 实验启示反思

美国教育家杜威说过: 教学应该是一种过程的经历、一种体验、一种感悟。化学实验是一种过程,它不仅是一种感性活动的过程,更重要的是一种理性思维的过程,本质上是理性思维的物化。在教学过程中只有切实重视实验、做好实验包括简单的演示实验和探究实验等,才能真正在感性认识的基础

上发展学生的理性思维,促进学生思维能力的提升,提高学生的科学素养。

【参考文献】

[1] 宋心琦. 普通高中课程标准实验教科书. 化学 (化学 1). 北京: 人民教育出版社. 2007

[2] 王磊. 普通高中课程标准实验教科书. 化学 (化学 1). 济南: 山东科学技术出版社. 2007

[3] 杨仁茂. 挖掘和发挥化学实验教学功能的探讨. 化学教育, 2012, (10): 63-68

(本文发表在《中学化学》2013 年 6 期)

On Comprehension Teaching

朱泽辉

Thesis:

Different from traditional comprehension teaching approaches, the method of comprehension teaching with tasks, whose characteristics are people-based, students-centered and communication, plays an important part in junior middle school English teaching.

In the period of learning a language, especially a second language, the acquisition of the language is from comprehension and communication, not from the simple practice of the language skills and points. The application of comprehension with tasks solves the problem.

Part one. An introduction to tasks

To great extent, fostering students' comprehensive language ability depends on the learning model. Modern learning theories believe that teachers should have student-centered, teacher-conducted learning idea in teaching activities, but in the actual

teaching, the main learning model is still teacher-centered, teachers pay more attention to feeding students with knowledge than to fostering their ability to learn by themselves and to think independently. This often leads to mechanical and passive learning, with students memorizing many language points, yet not knowing how to use them in real situation.

In this case, the revolutionary of English class learning should bring in a new learning model, comprehension with tasks, which is student-centered, and whose aim is to promote students' comprehensive language ability.

Different from traditional

teaching methods, comprehension with tasks has such characteristics: people-based, students-centred, and focusing on communication. It can be defined as an analytic approach to syllabus design and methodology in which chains of information-gathering, problem-solving and evaluative tasks are used to organize language teaching and learning, these interdependent pedagogical tasks, which combine insights from sociolinguistic and psycholinguistic research, are designed to methodologically simulate the communicative events which learners encounter in specific second language-using environment.

The theory basis of comprehension with tasks is input and interaction hypothesis, as Krashen points out: people master language not by learning but by acquisition (1982). That is to say, learning is to learn language by teaching and learning consciously, and acquisition is to master language by feeling language system unconsciously through communication. Kristen emphasizes that: mastering language is mostly the outcome of using language in communicative activities, not simple trains of language skills and learning language knowledge.

Just as Long (1983) points out, language should be acquired by conversational interaction. What students need is not simple language forms but the chances of comprehensible input and output. Through the way of comprehension with tasks, the language

could be acquired by conversational interaction.

According to the above theories, the foreign language teaching in class should have activities about conversational interaction, which is a task. In the task-based learning, teachers set tasks as carriers, and create real communicative environment, so that students will acquire language efficiently through the process of doing tasks.

Part two. The major advantage of comprehension teaching with tasks is that it can make students achieve the goal and promote comprehensive language ability through feeling, experiencing, taking part and cooperating.

In traditional learning models, the most influential one is presentation practice and production. The emphasis of it lays on a certain language form, and teachers design tasks not from the study and life of students but from teaching. On the contrary, comprehension teaching with tasks helps the students consider the meaning and forms from the whole situation when they are preparing for the report.

In English Course Standard, it definitely points out “advocating task-based language learning model”, to make students perfect inherent language study system, achieve the goal, and promote comprehensive language ability through feeling, experiencing, taking part in and cooperation

However, many practitioners misunderstand the comprehension teaching in actual learning. They advocate “comprehension teaching” though continuing with previous methods and underlying principles, simply using the term to justify these: “Today we are going to read a passage.” “Here is a passage we will read today.” “You can read the passage and do the exercise on page one.” As can be seen, the “goalposts” have shifted a little, but everything else is unchanged.

Exactly speaking, the focus of comprehension teaching with tasks is on process rather than product, on how to learn rather than what to learn. So it can form a students-centered, teacher-conducting environment easily. In this environment, the students can learn how to communicate and try to express themselves by using what they learn and what they master. For example,

Unit Four in JEF C B3, after finishing reading the text, we can let students discuss these questions in pairs, then ask one of each pairs to report.

Question one. How did scientists classify plants before Linnaeus?

Question two. What were the goals of James Cook’s first voyage around the world?

Question three. Why did Joseph Banks have to supply his own money to equip part of the expedition?

Question four. What could be a possible explanation for the name “strawberry”?

These tasks will arouse students’ interests, and in order to finish the tasks, students will think actively, and try to communicate with others to pass and exchange information. During the process, they become the main body of the communication activities, and the role of teacher is to guide, to supervise and to induce.

From above, we can infer that firstly comprehension teaching with tasks can form students-centered, teacher-conducted teaching environment. In this environment, they learn how to communicate, and try to express them using what they learned and what they can recall. For example, in one task, the teacher asks the students to make a survey about their partners’ favorites “what’s your favorite food?” and then report to the whole class. This task is near to their life, so they feel very interested and pleased to do it, and they also can leave their seat to do more wide conversation. Through the communication with their partner, they develop their ability of using language.

Secondly, comprehension teaching with tasks helps students form the habit of learning in an active way. In the traditional way, teachers pay more attention to feeding students and students are learning passively. But comprehension teaching with tasks encourages students to learn by themselves, while in the course of study, teachers’ role is to guide them. For example, after learning “Go west”

(JEFC B3 Unit 6), teachers can give these tasks to students:

1. The Native Americans. Where did they live and what do you know about their life?

2. The history of America. What happened in America?

3. The new settlements. Who are they?

4. The Wild West. Why did people go there?

The students will search for the related knowledge, after they finish the tasks, and they will get more knowledge about the West and will be more familiar with it. Above all, they develop their habit of learning by themselves.

What ' s more, comprehension teaching with tasks can arouse students' interests and exert their imagination. A comprehension task, which is interesting and near to students' life, can stimulate their desire of learning. For example, after learning the text "Finding a job", teachers can ask student to imagine their ideal jobs in the future, and then describe it to the whole class. This task will stimulate the students' interests and exert their imagination to the full.

At the same time, comprehension teaching with tasks can help them form cooperation spirit and competition consciousness through practice. During the process of doing tasks, they discuss in pairs and exchange information, so they can know the importance of

cooperation. When the pairs design their ideal jobs, the members in the pair will discuss, exchange ideas and then reach an agreement. This embodies the spirit of cooperation. Of course, each pair wants to do better than the others, so there is a potential competition consciousness in their mind.

In a short word, in the process of doing a task, students learn how to communicate, how to use the language and how to express their ideas. This not only improves their comprehensive language ability, but also improves their confidence to learn English.

Part three. The principles

Besides the things above, when we apply the theory, we should consider some principles.

First, the authenticity principle

The language material should be as authentic as possible, and the design of a comprehension task should provide learners obvious, authentic language information, to make them use and acquire language in a natural, authentic environment.

For example, after learning the dialogue of telephone conversation, teachers can ask the students to make a call with their partners in English after class, and perform it in class the next day. Thus the students learn how to make a call in English in their real life.

Second, the form-function principle

The relationship between linguistic form and communicative function should be made clear to the learners; the design of a comprehension task should focus on the combination of form and function.

For example, when learning the structure “look forward to”, teachers can ask students to describe what they are looking forward to with their partners. Such as:

---What are you looking forward to?

---I am looking forward to entering a famous university.

This task will not only make the student memorize the structure but also know how to use it to communicate.

Third, the task dependency principle

A series of tasks in a lesson or unit of work forms a kind of pedagogical ladder, each task representing a rung on the ladder, enabling the learners to reach higher and higher levels of communicative performance. For example, when learning a text about diet, the students can discuss what they eat at breakfast, lunch and supper, and what their favorite foods are. Then write all the words of the foods mentioned on the blackboard, and also list western foods on the blackboard. Ask the students to discuss what healthy foods are.

Fourth, learning by doing

Learning by doing motivates students to fulfill their potential. Learners master the language by using it communicatively. For example, when we learn “Planting Trees”, teachers can plant trees with the students in the

spare time. Through the process of planting trees, the students communicate in English, and learn “how to plant a tree”.

Part four. The comprehension task design

In applying comprehension teaching with tasks, we should pay attention to the procedures in a comprehension task design. Willis (1996) points out the model of comprehension teaching with tasks that includes three procedures:

One, pre-task: teachers introduce tasks.

For example, when we learn “A Sacrifice for Love”, teachers ask students these questions:

1. What is the story about?
2. What do you think will happen?
3. Do you want to read part 2 of the story? Why?

Let the students skim the text and discuss the answers in pairs.

Two, task-cycle: task (students carry out tasks) -----planning (students in each group prepare how to report the tasks they finished) -----reporting (students report the tasks).

When they finish, ask one or two students to give their answers. Then ask the students to work in groups preparing how to report the tasks, and compare their answers to find out which answers are the best.

Three, language focus:

A, analysis: students analyze the

report given by other groups by recording.

B, practice: students practice the language points under teachers' conduction.

According to the best one, teachers help the students analyze their own reports in order to find out the difference among them.

In the process, teachers can write all the language points of the passage on the blackboard. Give some necessary explanation, and then let the students do the practice in pairs by asking them these questions:

1. What are Jim's wages?
2. How much is the rent of the flat per week?
3. What price does Della pay to buy her present?
4. What are the couple's two most precious possessions?

Through doing these tasks, the students can get a general idea about this passage. After that, ask students to discuss what the love is in the passage and what the most precious love is in our real life. Encourage the students to express the own ideas about it. That will help them get a good knowledge of this passage and know what the love we need most is in our life.

During the process of doing tasks, learners are in a positive, initiative learning psychological situation from the beginning, and the process of communication between participants is an interactional process. In order to

finish tasks, learners emphasize on meanings, and try to use the language they can recall solving the communicative problems. This process promotes learners' ability of using language naturally and meaningfully.

Part five. Conclusion

Comprehension teaching with tasks is a good approach of learning. It assumes that the teacher respects the students as individuals, and focuses on making language learning more communicative. Teacher-centered controls, threats and restrictions are not an effective means of stimulating learning, since no one can be forced to learn. So we should take advantage of comprehension teaching with tasks, and try to make language learning easier and more enjoyable.

Bibliography:

1. English Teaching & Research Notes. 2009.1---12
2. English Weekly for Teachers, 2009-----2010.
3. Nun an, D, Second Language Teaching & Learning. Heinlein & Heinlein Publishers, 2008
4. Willis, J, A Framework for Task-Based Learning. Longman 2006
5. Ellis, R, Learning a Second Language through Interaction. Amsterdam: John Benjamin, 2009
6. Krashen, S. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford: Pergamon, 2009

浅议提高地理课堂教学效率

胡长

当前地理教学中存在的问题之一,就是课堂教学效率低,不能按时、按质、按量完成教学任务。于是采用补课、辅导来弥补;通过反复练习来强化灌输。这种占用学生时间延长教学时间的补救办法,降低了课堂教学效率,影响了学生素质的全面提高。

学习时间的调整,大大缩减了学生的课程学习时间,减轻了他们的课业负担。但减负并不意味着减质,如何在有限的时间内提高教学质量,成为我们目前普遍面临又亟待解决的问题。在摸索实践中,我们认为提高地理课堂教学效率是关键,因为地理课堂是教学的主阵地,效率就是生命。结合自己的教学实践谈一点体会。

一. 充电教师,抓住目标导向

在新课程实施中,教师的角色和工作方式都发生了重大变化,“洗脑”与“充电”乃大势所趋地理教师必须坚持依法执教与以德施教相结合,不断追求多元化的继续教育,切实转变教育观念,努力改善智能结构,树立正确的教育观、质量观和人才观,不断提高思想政治素质、师德修养和身心素质,不断更新和拓展地理课程基础知识和前沿知识,掌握现代教学方法和技术,提高实践

能力和创新能力;必须重视地理教学信息资源和教学媒体的开发、利用,参与网络教育和学习,钻研地理教育教学的艺术,会开发、利用地理课程资源,能关爱学生,正确评价地理学习,与其他课程的教师团结协作,成为综合型、事业型教师,为充分发挥教师的主导作用而塑造高尚的师德风范和扎实的业务功底。毋庸置疑,高素质的地理教师是提高地理课堂教学效益的先决条件。

课程目标是课堂教学的“指南针”。从宏观上看,高中地理课程目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等三个方面。通过课程的实施,使学生能够了解有关自然地理、人文地理、世界地理、中国地理和乡土地理的基本知识,了解环境与发展问题,获得基本的地理技能以及地理学习能力;使学生具有初步的地理科学素养和人文素养,养成爱国主义情感,形成初步的全球意识和可持续发展观念。从微观上看,每堂课的教学又有相应的具体教学目标。为此,教师要钻研课程标准,编好教材,课前认真备课,既熟悉每堂课教材的内容、体系、特点和优势,用好教材、超越教材,又熟悉学生实际,科学设计教学目标,独创性地拟写

教案,突出重点、突破难点、剖析热点、攻克疑点,科学地组织课堂教学进程。

要同时使用多种教学方法。俗话说:“教无定法,贵要得法”。只要能激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,有助于学生思。

二. 用活地图,抓住图象教学

作为地理学体系中重要的组成部分,地图学起着基础作用。在整个高中阶段,指导学生正确的认识地图,使用地图是非常重要的。学好地理与否,主要是看能否用好地图,以及能从地图上讲出多少道理。中学地理课本上的图分以下几类:等值线图、分布图、区域图、示意图、统计图、专题图等。训练读图是学生获取地理知识,建立空间概念的重要一环。在学习地图基础知识之后,要将读图训练贯穿在图象教学的始终,长期坚持,逐步提高。读图问题的设计,应紧扣主题,由浅入深,循序渐进,最后提示规律和成因。读图一般采取以下几个步骤:(1)识别图象类型,明确地图名称;(2)阅读图例,了解方向和比例;(3)认真读图,分析问题;(4)周密思考,得出结论。例如,复习《我国的天气和气候》一节,分析我国降水分布特征,应以地图为骨架,通过读图-分析-归纳的教学过程,找到答案。首先,读“我国年降水量分布图”,根据教材提出的读图要求,找出 800mm、400mm、200mm 几条等降水量线,仔细观察上述每一条线所在的地理位置、范围大小,对它们的特征及相互关系

进行分析、归纳,从而明确我国年降水量空间分布状况及总趋势:从东南沿海向西北内陆递减,并说出我国干湿区的基本分布特征。通过读图活动,学生不仅对我国降水量和干湿区的分布规律会留下深刻的印象,而且会形成一定的空间概念,这样的效果是文字叙述所不能比拟的。

图文结合地图被誉为地理的第二语言,它与文字是相辅相成的。地理图象印证文字内容,文字描述图象。图象知识的讲授,也就是地理知识的传授过程,掌握了图象知识能更好地理解教材的文字内容,教学中要将二者有机结合起来,把地理知识落实在地图上。教科书中安排的“读图回答问题”栏目,以图夺人,把学生们的注意力引入最佳状态,激发求知欲,启发思维。学生在讨论回答问题中,既复习了旧知识,又为新课的学习作好了铺垫。教学中教师要充分利用课本中的地图,适当补充、绘制板图,精心设计问题,巧妙地导入新课,提高课堂教学效果。

对学生进行填图、绘图训练有利于地理知识的巩固和地理技能的培养。填图练习,要培养学生严谨的学风,文字的大小、书写要规范,间距、位置要准确,不能随心所欲,张冠李戴。要使学生明白:图上相差毫厘,实地失之千里。绘图训练应从以下两方面着手:(1)课堂训练。学习区域地理,先要了解地理事物的区位特征。例如,复习《中国的地形》一课,宗旨是要学生们对我国三大阶梯中主要地形区有空间的认识,了解各个

地形区的相互关系,因此在复习过程中,可指导学生在空白中国地图上将各个地形区的位置做准确的描述。首先要明确三大阶梯的自然界限——山脉,然后根据教师讲授的内容,再分别填入各地形区及其界限,最后即可准确得出我国地形的基本特征——西高东低,呈阶梯状走势;山区面积广大。经常让学生动手画地图,并分析图上地理要素,必将激发学生学习地理兴趣,养成动手动脑的习惯,增长地理技能,取得良好的教学效果。

(2)活动课训练。组织学生参加社会实践,进行地理调查,收集地理素材,在教师的指导下,编绘学校平面图、周边景区的导游图、家乡交通图等。

用图训练通过地理图象教学,逐步培养学生独立阅读和动用地图、地理图表的能力;能从地图上查找在课外阅读、听广播、看电视接触到的地名和国家并熟悉它们,以扩大自己的知识面;能从地图和图表中分析、解释一些地理问题和现象,以提高综合应用能力。

三. 重视语言,课堂更有韵律

语言是教师的法宝。马卡连柯说过这样一句话:“同样的教学方法,因为语言不同,效果就可能相差二十倍。”教师应做到语音标准、用词恰当、表达连贯、清楚准确、精练简洁、形象生动。运用语言来传授知识,就要语言表达恰如其分,有节奏和韵律,这需要在课堂下勤学苦练。要想语言抑扬顿挫,这就要多读像《演讲与口才》、朗诵知

识一类的报刊或书籍,加强理论知识的学习,循序渐进,不断练习,使自己的课堂语言不断进步。为了练好语言,一些必要的基本功一定要落实到位。首先,要练好发音,使其纯正、规范,这是抑扬顿挫的根本;其次要加强理论与实践相结合,多找一些名人演讲,跟着模仿,体会其中的韵律和节奏,再次要背诵一些经典案例,来夯实自己的基础;最后结合实际课例用自己最喜欢的方式实际操练,请专家指导,这样就会不断提高,从而形成属于自己的教学语言风格。

四. 激发互动,提高课堂效率

基础教育课程改革纲要(试行)》中对教学改革提出了具体要求:“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展。要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。”^[5]只有积极、主动、自觉自愿地参与学习过程,学生才能得到发展。学生在课堂中一方面表现出对活动具有浓厚的兴趣和高昂的热情,自始至终体现出了参与的积极性;教师可以利用它创设出一个个生动有趣的教学情境,化无声为有声,化静为动,使学生进入一种喜闻乐见的,生动活泼的学习氛围,从而引起学生的注意,提高学生的学习兴趣。例如:在介绍《长江》一课的课前 2 分钟,我首先播放了长江的一段影视片段,悦耳的音乐、美丽的画面、优美动听的解说,学生很快身临其境。

一方面给学生以美的享受,另一方面也可以把学生分散的心一下子集中到课堂来,一段影视用来导入新课,让学生觉得既轻松又新颖。总之,多媒体创设情境,有助于学生提高学习兴趣,激发求知欲,调动学习积极性,说到底,最终有利于增强课堂教学的效率。

另一方面,从参与活动的范围上,不是少部分人参与,而是人人参与其中。有效参与同认知深度、思维品质相关。那种通过简单的思维和简单的活动方式参与课堂活动的,只能称作浅层次或低效的参与;有效参

与是涉及内在思维和复杂活动方式的一种深层次参与。有效参与是学生认知发展、有效学习的保证,离开学生思维的有效参与,就不可能有真正的学习结果。有效的活动是学生积极参与同有效参与的和谐统一。^[3]灵活多样的练习反馈对于提高地理课堂教学效率也是非常重要的。让我们在新课程理念的指导下不断探索,为每个学生都能在地理课堂上获得最大发展而努力,扎扎实实上好每一堂课,实实在在地提高地理课堂效率,使地理课堂真正焕发生命的活力。

解读《2013 安徽考试说明》

方海奎

一、《2013 安徽考试说明》

I. 考试性质: 高考应在考查基础知识和基本技能的同时,侧重考查考生的综合语言运用能力,特别是运用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力。

II. 考试内容和要求:

1. 语言知识:

英语语言知识包括语音、词汇、语法以及功能和话题。

要求考生掌握并能运用英语语音、词汇、语法基础知识以及所学功能意念和话题。

基于安徽省中学英语教学及考生的实际情况,从《普通高中英语课程标准(实验)》

中选出了 3100 个左右的单词(自 2010 年至 2012 年要求的是“3000 个”),作为高考命题的词汇范围。

2. 语言运用:

获取、理解信息的能力(听、读)和按情景或要求表达思想、传达信息的能力(说、写)。

(1) 听力是语言交际中必不可少的一种能力。该部分考查考生对口头语言材料的理解能力以及从口头语言材料中获取信息的能力。要求考生听懂有关日常生活中所熟悉话题的简短独白和对话。考生应能:理解主旨和要义;获取具体的、事实性信息;对所听内容做出推断;理解说话者的意图、观

点和态度等四个方面。

(2) 阅读是获取信息的主要途径。因此, 阅读理解在试卷中占权重较大。该部分考查考生理解不同题材和体裁的书面材料的能力以及从中获取信息的能力。要求考生读懂有关日常生活话题的能力的简短文字材料, 例如公告、说明、广告以及书、报、杂志中关于一般性话题的简短文段。考生应能: 理解主旨和要义; 理解文中具体信息; 根据上下文推断生词的词义; 做出判断和推理; 理解文章的基本结构; 理解作者的意图、观点和态度等六个方面。

(3) 写作是英语语言技能中不可缺少的一个重要部分, 更是语言运用能力的重要表现形式。该部分要求考生根据题示进行书面表达。考生应能: 完成任务型读写——任务型读写是发展学生综合语言运用能力的重要途径。考生必须在认真阅读所给短文的基础上, 对短文中的信息进行筛选、整合与概括, 最终根据表格设计要求, 在每个空格里填写一个恰当的单词; 准确使用语法和词汇, 应用语法结构和词汇的准确程度是写作部分评分标准中的一项重要内容; 清楚、连贯地传达信息、表达意思等三个方面。

III. 考试的形式与试卷结构:

闭卷、笔试; 120 分钟考试时间; 题型分选择题和非选择题; 试卷包括容易题、中等难度题和难题, 以中等难度题为主; 试卷满分为 150 分。

听力部分共两节, 共 30 分, 所需时间

约为 20 分钟; 知识运用部分共两节: 单项填空和完型填空 (250 词左右), 所需时间约为 25 分钟; 阅读理解部分 (短文内容不少于 1200 词), 所需时间约为 35 分钟; 写作部分共两节: 任务型读写 (短文 300 词左右) 和书面表达 (要求 120 词左右), 所需时间约为 40 分钟。

自 2009 年开始变化的:

题型变化: “改错”题被“任务型读写”题取而代之。(难度系数为 0.32)

词汇数量变化: 增加 1000 多个词汇, 并且不再提供短语范围。(出现 110 个短语)

语法项目变化: 多了虚拟语气项目, 增加了两种时态, 少了同位语从句。(考查了虚拟语气)

自 2012 年开始变化的:

阅读是我国考生接触外语的主要途径
——阅读是获取信息的主要途径。

写作要求: 100 字——120 字。

题型示例选择来源扩大

安徽卷的难度系数:

2010 年: 0.515; 2011 年: 0.539; 2012 年: 0.566

IV. 题型示例中的说明与安徽高考试题:

1. 听力: (1) 第一部分: 通过一个轮回的对话, 考查考生对口头语言材料的理解能力以及从口头语言材料中获取信息的能

力。听力材料具有明显的口语特征，真实自然，题材广泛，涉及日常生活的方方面面。

(2) 第二部分：要求考生能够听懂日常生活中简短而地道的独白或多个回合的对话；能识别事实与观点；能理解人物行为的发展和结果；能领会他人委婉的建议、忠告和推荐；能判断交谈中他人的观点、态度和爱好；也能对会话的背景以及说话者之间的关系做出正确的推断。

说明：所给的题示来源于上一年的北京卷和安徽卷，2011 年在对话或独白部分给的是 2010 年的湖南卷。

【结论与建议】

话题均来自与<课程标准>附录 4 的话题项目表，平时训练应增强针对性；

模块教学中，相关话题的相关词汇与表达的积累很重要；

多听不懂或含糊不清等于没听，听力教学中教师的辅助信息以及听力障碍扫除非常重要；

听力事实题增多，听力难度近四年平均为 0.64。

2. 单项填空：着重考查考生对英语语言知识的识记、理解和运用能力。要求考生根据题干所给的语境进行分析、对比，灵活地运用英语基础知识。考查的主要内容包括语法、词汇、习惯用语、交际用语和各种常见表达法等。安徽省近几年的试题考查要点突出，覆盖面广，没有刻意追求语言形式与结构的繁杂，而是强调语言在真实语境中的运用，难度基本稳定，体现了语言的交际功能。没有出现偏题、超纲题或难题，比较平和。

	题示	安徽卷
2010 年	1. 现在完成时（2009 全国卷 1）	一般过去时，过去完成时，现在完成进行时
	2. 形容词辨析（2009 全国卷 2）	形容词作主语补足语
	3. so...that 句式的倒装（2009 山东卷）	/
	4. 强调句式（2009 北京卷）	强调句式中的定语从句
	5. 交际用语：祝贺（2009 山东卷）	鼓励，让别人搭便车
2011 年	1. 交际用语：预测比赛结果（2010 江苏卷）	承认自己的不足，养宠物，惊讶
	2. “in +名词”的辨析（2010 浙江卷）	第 25 题介词
	3. 现在完成时（2010 全国卷 1）	第 32 题

	4. 状语从句 when (2010 四川卷)	第 28 题: 定语从句和状语从句的比较
	5. 动词辨析 (2010 安徽卷)	第 21 题
2012 年	1. 交际用语: 借手机 (2011 全国卷 2)	回答帮助, 不同意对方的观点
	2. 动词的辨析 (2011 天津卷)	第 28 题动词短语辨析
	3. 现在进行时 (2011 江苏卷)	现在完成进行时, 一般现在时, 过去进行时的被动
	4. 定语从句 whose (2011 新课标卷)	第 29 题: as
	5. 非谓语-ing (2011 新课标卷)	第 24 (-ing 作宾语), 30 (-ed 形式) 题
2013 年	1. 交际用语: 选择物品 (2012 新课标卷)	
	2. 过去的虚拟语气 (2012 浙江卷)	
	3. put 的短语辨析 (2012 新课标卷)	
	4. 过去进行时的被动 (2012 安徽卷)	
	5. 非限制性定语从句 which (2012 新课标卷)	

【结论与建议】

单选大方向分类: 比较类, 动词及短语类, 句式及从句类, 其他 (名词及主谓一致, 冠词, 反意问句, 交际用语)。

理解题干, 把握语境, 灵活运用, 排除干扰。

每道单项选择题一般只考查一个语言点研究考纲, 针对训练。

3. 完形填空: 考查考生综合运用语言的能力。在语篇理解和逻辑推理的基础上考查词语辨析及词语搭配等。要求考生根据上下文线索, 对每题的选项做出合理的分析、判断, 从中选出最佳答案, 使补全后的文章文意畅达、逻辑严密、结构完整。着重考查

考生在理解上下文的基础上, 综合运用语言的能力, 突出词汇的语境化。 (2010 至 2012 的表述为: 着重考查考生在理解上下文的基础上, 综合运用语言的能力。设项以实词为主, 虚词为辅, 突出词汇的语境化, 并注重对语篇词的考查。)

完形填空试题设题基本为三个层面:

1) 答题时只需考虑设空所在的句意便可得出答案;

2) 答题时需要弄清前后几个句子甚至上下一两段才能找出答案;

3) 答题时必须通观全文, 从整体角度考虑才能判断出最佳答案。体现了高考英语“突出语篇”的命题风格和考查要求。

年份	题示	安徽卷
2010	记叙类:《金银岛》背后的故事 (2009 年全国卷 1)	说明类: 如何挑选一支合适的钢笔 (形容词 6 题, 名词 3 题, 动词 5 题, 副词 2 题, 代词 1 题, 介词 1 题, 连词 2 题。)
2011	夹叙夹议类: 幸福的真谛 (2010 年全国卷 1)	夹叙夹议类: 找工作时得到陌生人的帮助 (形容词 4 题, 名词 4 题, 动词 6 题, 副词 2 题, 介词 3 题, 连词 1 题。)
2012	记叙类: 一个失败的教育案例 (2011 年新课标卷)	夹叙夹议类: 迷路时得到陌生人的帮助 (形容词 7 题, 名词 7 题, 动词 3 题, 副词 2 题, 连词 1 题。)
2013	说明文: Body language (2012 年新课标卷)	

【结论与建议】

完形实质是信息补全, 因此阅读遍数与正确率成正比。

把握主旨, 寻找关联。

切身感受和体会文中人物的情感世界。

总有一两个是涉及文化的填空。

4. 阅读理解: 着重考查考生对各种题材和体裁的书面材料的理解能力, 以及从各种材料中获取信息的能力。要求考生能够读懂较熟悉的日常生活话题方面的文字材料, 例如海报、说明、广告, 以及书刊杂志中关于一般性话题的短文材料。对考生阅读能力的考查主要体现在: 根据上下文推断词义和句意; 数据推理, 图形辨认; 捕捉细节, 了解文中具体信息; 深层理解, 挖掘文章没有明确表达的意义, 如作者的意图、观点、态

度等; 掌握主旨大意, 理解文章的基本结构, 辨别主题句与细节的关系; 归纳全文信息, 理解全篇信息间的逻辑关系并进行推理、判断。

阅读理解题选材以人文性、哲理性、科技性、应用性文章为主, 故事性文章大大减少。阅读材料更多地关注当今社会、生活、科技、文化、教育等相关的话题, 更多地体现人文关怀、人生哲理、生活态度、跨文化交际、做事能力等。突出了“用英语做事”的新课程理念。关注时文阅读(热点话题: 教育、文化、气候、环保、节能、运动休闲和健康等)。

体裁包含记叙文、说明文、议论文、应用文等四种体裁。

2010 年题示	2010 年安徽卷
1. 文化差异：新加坡地名的命名（2009 天津卷）；2. 一个生物学家的建议（2008 全国卷）；3. 文化差异：交流沟通（2007 安徽卷）	总词量 2244 词，语段量 1420 词，设题词量 824 词。 介绍 Olivettie 公司的发展史；介绍科普知识；介绍城市生活和人们的文化价值观念之间的关系；介绍父母对孩子信任的重要性；介绍农业对水资源的合理利用。
细节信息 5 题，猜测词义 1 题，主旨 1 题	理解主旨和要义 3 题，理解文中具体信息 9 题，推断词义 1 题，信息理解和推断 5 题，理解文章基本结构 1 题，理解作者意图、观点和态度 1 题。

2011 年题示	2011 年安徽卷
1. 母亲的英语（2010 广东卷）；2. 微笑的作用（2010 全国卷 1）；3. 职业：旅游写作（2010 全国卷 2）	总词量 2031 词，语段量 1232 词，设题词量 799 词。 介绍信息高速公路及全球气候变暖讲座信息；介绍人类对风能的利用；讲述一对生死与共朋友互助攀岩的故事；介绍爱尔兰民族的历史和文化；介绍一本新书的主要观点。
细节信息 6 题，猜测词义 1 题，主旨 1 题	理解主旨和要义 4 题，理解文中具体信息 8 题，推断词义 1 题，信息理解和推断 5 题，理解文章基本结构 1 题，理解作者意图、观点和态度 1 题。

2012 年题示	2012 年安徽卷
1. 自给自足，渡过经济危机（2011 新课标卷）；2. 招聘工作（2011 新课标卷）；3. 猫狗相处（2011 广东卷）	总词量 1981 词，语段量 1288 词，设题词量 693 词。 介绍鞋类博物馆；介绍颜色的作用及其在不同文化背景下的含义；介绍墨西哥女画家 Frida Kahlo 生平；介绍夏威夷一家风筝工厂；介绍人类未来生活状况。
细节信息 5 题，猜测词义 1 题，主旨 1 题	理解主旨和要义 3 题，理解文中具体信息 9 题，推断词义 1 题，信息理解和推断 5 题，理解作者意图、观点和态度 2 题。

2013 年题示	2013 年安徽卷
----------	-----------

1. 文化差异: 问候语 (2012 广东卷); 2. 自行车安全 (2012 天津卷); 3. 过度学习 (2012 全国卷)	
细节信息 4 题, 猜测词义 2 题, 主旨 2 题, 态度 1 题	

【结论与建议】

词汇量与速度是影响阅读的重要因素, 因此扩大词汇与限时阅读很重要。

能读懂与做对题是两个概念, 题型是需要训练的。

5. 任务型读写: 考查考生对文中有效

信息进行筛选、整合和综合概括的能力。要求考生在阅读理解的基础上, 对阅读信息进行二次加工, 归纳要点、整合零散信息, 并根据表格的形式把加工后的信息准确、有序地表达出来。题型结构为短文和表格。

年份	题示	安徽卷
2010	Education in Britain and USA	Listen to understand
		6 个名词, 3 个动词, 1 个形容词。 3 个名词可以直接找到, 其他均需进行不同层次的信息转换和提炼。 难度系数: 0.23。
2011	Advantages and Disadvantages of Newspapers	Very useful teaching
		6 个名词, 2 个动词, 1 个形容词和 1 个副词。 4 个名词可以直接找到, 其他均需进行不同层次的信息转换和提炼。 难度系数: 0.33。
2012	Importance of encouraging children's imagination	Good manners
		4 个名词, 3 个动词, 1 个形容词、副词及介词。 4 题为信息筛选, 可以直接找到; 3 题为信息整合, 进行词汇转换; 3 题为综合概括。 难度系数: 0.43。
2013	Empathy	

【结论与建议】

表格就是文章的框架, 一般是由总到

分，由点到面，前后可以互相参考，提供暗示，得到启发。

在课堂教学中贯穿信息分析，归纳，综合，提取的能力。

填词注意项：①. 字母大小写②. 名词的单复数和格③. 动词的形式-ing, -ed④. 形容词副词的比较级最高级⑤. 时态语态，主谓一致，第三人称等⑥. 单词拼写，书写是否规范

6. 书面表达：着重考查考生运用所学语言知识与技能来表达思想、进行交际的能力。以书面的形式进行信息沟通、再现生活经历、描述周围事物、发表意见和观点。书面表达对考生的要求如下：完成试题规定的任务；覆盖所有内容要点；注意句型和词汇的多样性；具备较强的语言运用能力；有效使用语句间的连接成分，使全文结构紧凑、语言规范。书写时，要注意大小写以及书写工整。

年份	题示	安徽卷
2010	给房东写一留言条 (2009 全国卷 1)	在电视、手机和网络三者中，放弃其中一个并陈述理由。难度系数 0.41。
2011	要求外籍女士 Smith 做英语演讲比赛的评委 (2010 全国卷 1)	My approach to difficulties in learning. 谈谈自己的一些做法。难度系数 0.47。
2012	演讲比赛：Let’ s ride bicycles (2011 江西卷)	介绍自己对文、理科的选择，并说明理由。难度系数 0.49。
2013	征文 “I like reading” (2012 江西卷)	

传统的五档作文打分新解
21-25，漂漂亮亮；16-20，像模像样；
11-15，马马虎虎；6-10，糊里糊涂
0-5，一塌糊涂

【结论与建议】
找正确的句子给分
如此快速的阅卷情况下，形式重于内

- 1.absolute a.
- 2.accommodation n.
- 3.aggressive a.
- 4.album n.

容，写作训练要进一步规范书写
正确是指谓语运用不能错，其余部分不能全错，平时写作中表达准确的关键是谓语动词的使用。

V. 附录：
2013 年 《安徽考试说明》新增的词汇有：

- 5.alongside ad.
- 6.appendix (pl.appendices / appendixes) n.
- 7. appetite n.

- | | |
|---------------------|---|
| 8. appropriate a. | 33. ferry n. |
| 9. authority n. | 34. fountain n. |
| 10. awesome a. | 35. fantasy n. |
| 11. bacterium n. | 36. hurricane n. |
| 12. bakery n. | 37. liberation n. |
| 13. bishop n. | 38. lounge n. |
| 14. booth n. | 39. memorial n.& a. |
| 15. buffet n. | 40. merchant n. |
| 16. champion n. | 41. microscope n. |
| 17. choir n. | 42. microwave n. |
| 18. comedy n. | 43. minister n. |
| 19. commitment n. | 44. navy n. |
| 20. component n. | 45. pregnant a. |
| 21. constitution n. | 46. preserve v. |
| 22. convey v. | 47. psychology n. |
| 23. correspond v. | 48. quake n.& v. |
| 24. corrupt a.& v. | 49. radiation n. |
| 25. circumstance n. | 50. statesman/ woman
(pl.statesmen/ women) |
| 26. departure n. | 51. temple n. |
| 27. dignity n. | 52. terror n. |
| 28. dioxide n. | 53. thunderstorm n. |
| 29. elegant a. | 54. tube n. |
| 30. entry n. | 55. vice n. |
| 31. eventually ad. | 56. boom n.& v. |
| 32. evolution n. | |

部分词汇: 1. abstract 的动词词性被去掉; 2. though 增加 adv.; 3. touch 增加 n.

增加过去式和过去分词的: 1. bear (bore, borne/ born); 2. bid (bid, bid);

3. bleed (bled, bled); 4. burst (burst, burst); 5. cost (cost, cost); 6. Dive (dived/ dove; dived); 7. forecast (forecast, forecast/ -ed, -ed); 8. lie (lay, lain); 9. overcome (overcame,

overcome); 10. seek (sought, sought);
11. spit (spat/ spit); 12. split (split,
split)。

增加复数: 1. fisherman (pl.
fishermen); 2. self (pl. selves)

二、复习策略

1. 听力

从考生的答题情况看,英语教学中仍存在着听力训练强度不够的问题。建议在 5 月份多使用高考听力,还可以选用北京、湖北等地的听力。学生在完成听力练习后,要求学生根据听力材料,找出自己听错的原因。由于班级基本考综合,傍晚的时间不够,可以利用上午课前听。

2. 单项选择题

仍然会坚持使用适当的语境,要求学生在适当的情景中使用语法和词汇知识。用好二轮复习材料中的错题集。结合安徽卷中已经考查的知识点,在有可能考查的地方多花点精力,不让学生出现失误。

3. 完形填空

体裁可能为说明文或是夹叙夹议类,考虑到增加的词汇较多,所以整体的理解难度可能有所增加。多选题材新颖的文章,增加学生的阅读量,让学生积累生活背景知识,进一步了解文化差异。

4. 阅读理解

可能涉及战争与和平、生物研究、自然灾害、作家生平、宗教信仰等方面。

读懂文章是前提,审清题目和选项是关

键。注意阅读题材和体裁的多样性,不断提高用英语获取信息的能力。在平时教学中,应争取让学生多掌握一些语言文化背景知识,经常向学生提供一些供其精读或泛读的英语文章,适当加大他们的语言材料输入量,同时引导学生逐步提高阅读速度。督促学生每天都做一定量的阅读,并要指导阅读策略。

5. 任务型读写

特点是表格归纳短文主要信息:有序排列;实词为主;大多数词需要不同层次的信息转换和提炼,少数可在文章中直接找到的词,也需要考生对原文的充分理解和归纳。属于能力型题目,区分度较大。

6. 书面表达

重视写作训练:严格审题,切忌遗漏要点,弄清楚写作的相关要求。考生可以熟记一些范文,积累一些好的语句,多使用常见的关联词,使文章通顺流畅。平时还要多关注热点话题。总之,要勤动笔练习。

三、人员安排

1. 集中做题

主 备 教师	方海奎	胡立新	王章旺	伍宏平	吴明华	朱桂香	方芳
周次	1, 8, 15	2, 9	3, 10	4, 11	5, 12	6, 13	7, 14
地点	高三英语备课组办公室						

2. 二轮专题

负责 教师	方海奎	胡立新、方芳	伍宏平	吴明华、朱桂香	王章旺
内容	错题集	完形填空	阅读理解	任务型读写	书面表达
周次	1至2周	3至4周	5至6周	7至8周	9至10周
其他	11至14周综合训练				

《2013 安徽高考考试说明》化学学科解读

高三化学备课组

一. 变化解读

1. 化学反应与能量中删去了“了解能源是人类生存和社会发展的重要基础。了解化学解决能源危机的重要作用”。

2. 有机化学基础模块, 有机化合物的组成与结构“(4) 了解有机化合物存在异构现象, 能判断简单有机化合物的同分异构体(不包括手性异构体)”, 括号内容改为“(不包括顺反异构体和手性异构体)”; 烃及其衍生物性质与应用中删去了“(6) 结合实际了解某些有机化合物对环境和健康可能产生影响, 关注有机化合物的安全使用问题”。

3. 物质结构与性质模块, 化学键、分子间作用力与物质的性质中新增了“(3) 了解氢键的存在对物质物理性质的影响”。

4. 题型基本不变, 更换了 14 道例题, 其中 10 道选择题, 4 道非选择题, 估计今年会在保持稳定的基础上控制难度, 但更加注重能力考查。

【例 1】 (2012 年广东理综卷)

【例 8】 (2012 年广东理综卷)

【例 11】 (2012 福建理综卷)

【例 12】 (2012 年江苏卷)

【例 13】 (2012 年上海卷)

【例 21】 (2012 年山东理综卷)

【例 24】 (2012 年北京理综卷)

【例 25】 (2012 年北京理综卷)

【例 26】 (2012 年重庆理综卷)

【例 27】 (2012 年安徽理综卷)

【例 30】 (2010 年安徽理综卷)

【例 34】 (2011 年安徽理综卷)

【例 38】 (2011 年安徽理综卷)

二. 考纲对化学考试热点的表述为

1. 能正确书写化学方程式和离子方程式; 并能进行有关计算;

2. 根据物质的量与微粒(原子、分子、离子等)数目, 气体体积之间的相互关系进行有关计算;

3. 电解质溶液有关知识(强弱电解质, 离子反应, 电离平衡, 水的离子积, 溶液的 PH 值, 盐的水解, 难溶电解质的溶解平衡及沉淀的转化的本质等)的综合运用;

4. 元素化合物知识的综合应用;

5. 能对常见的物质进行检验、分离和提纯;

6. 化学实验基础知识的综合运用。

以上六点是考试对知识提出更高要求的乃容(按考试对知识提出的要求由低到高分三个层次: 了解, 理解, 综合运用)

三. 化学命题原则 5 个方面

1. 要考查化学基础知识和基本技能, 考查考生对化学基础知识和基本技能的掌握程度

2. 并不完全都是考查基础知识和基本技能, 着重对选用基础知识和基本技能, 分析和解决问题的能力进行考查, 即重点是考查综合运用, 所学知识分析和解决问题的能力

3. 要加强对实践能力的考查, 今后高考中的实验考查至少不会弱

4. 要加强对创新精神的考查, 还是与建立创新型社会的大环境相一致的

5. 要关注“化学与社会”的考查

四. 复习建议

1. 突出基础, 回归课本, 强调规范

a. 进一步规范化用语, 规范答题。

b. 进一步理清基本概念, 避免张冠李戴。

c. 进一步明确理论的适用范围: 化学中的理论较多, 适用的范围各不相同, 学生容易弄混淆。

d. 教会学生描述实验现象的依据和方法。

2. 注重方法, 培养能力

a. 多选择典型的例题, 帮助学生分析解题方法。

b. 将元素化合物知识分类整合。

c. 将有机物按物理性质、官能团的性质、不同类物质之间相互转化等进行整合。

c. 化学实验要按实验目的、组装仪器的

基本原则和工作原理、常见的发生装置、反应装置、净化装置、收集装置、安全装置、尾气处理装置、产品保护装置等进行再整理。

3. 研究考纲, 有的放矢

a. 要认真研读 2013 年的《考试说明》。要关注《考试说明》中新增加的内容(如 氢键), 认真研究新增的题型。

b. 关注习题的情境性、综合性、探究性和开放性, 选择优质复习题。

c. 注重主干双基教学, 化学学科主干知识有基本概念、基本理论、元素化合物, 有机物组成、结构与性质及实验与计算。有些主干知识考查题型再现率很高, 有的是高考必考问题如: 离子共存、氧化还原等, 复习中要把对主干知识复习落到实处, 不断强化训练, 可将起到事半功倍的效果。

4. 以“练”为导向, 抓好纠错

尽可能开展探究性试验教学, 研究探究性习题的解题思路和方法。训练要走出“越基础的东西越易出差错”的怪圈, 除了思想上要予以高度重视外, 还要对作业、考试中出现的差错, 及时反思, 及时纠正, 对“事故易发地带”有意识地加以强化训练。

五. 2013 届浮山中学高三化学二轮复习计划安排

时 间	安 排
4. 5—4. 23	化学实验基础与综合实验探究(针对第 28 题)
4. 24—5. 3	重要无机化合物工艺流程题(针对高考第 27 题)
5. 4—5. 12	概念与理论核心知识(选择题)
5. 13—5. 16	重要元素及其化合物的应用

5.17—5.21	物质结构与性质（针对第 25 题）
5.22—5.25	有机化学基础（针对第 26 题）
5.25—6.4	三轮复习

《2013 安徽高考考试说明》生物学科解读

高三生物备课组

【变化解读】考试难度变化不大

1. 必修 1 不再考查细胞的无丝分裂, 必修 3 不再考查模拟尿糖的检测; 选修不再考查蛋白质工程, 并增加对酶的应用(制备和应用固定化酶)的考查。

2. 考查的难度调整, 选修部分胚胎工程的应用考试要求由 II 调整为 I。

3. 与 2012 年比较, 2013 年《考试说明》中的题型示例中, 26 道选择题中有 14 题更改, 14 道非选择题中有 7 题更改。更改的部分主要集中在细胞结构、细胞代谢、遗传变异、调节、生态和实验部分。要注意的是, 细胞代谢、遗传变异、生命活动的调节、生态等主干内容仍然是重点考查的对象。

2012 年安徽高考命题特点:

1、“双基”落实, 回归课本; 2、主干知识分布合理、平衡; 3. 知识和能力并重。

2013 年《考试说明》解读:

宗旨: 尊重课标, 紧扣考纲, 掌握说明, 运用教材, 考纲是命题的根本依据; 教材是蓝本, 是解题的依据。

要经常给学生说三句话: 题在书外, 理在书中; 源于课本而又高于课本; 万变不离

其宗, 以不变应万变;

【复习建议】

1. 要注重主干知识, 对教材分析和专题训练应有所突出, 复习时, 对重要的知识点要进行整理和归纳, 用图表法、分枝法和典型习题进行总结和复习, 逐渐形成牢固的网络化知识框架体系。

2. 要重视以提高实验探究能力为主的能力培养, 复习中应充分重视实验设计的基本原理、科学的实验设计思路和方法。

3. 一定要重视对《考纲》的研读, 要再《考试说明》的范围内组织复习, 至少是老师要读其实质和内涵, 并能做到有意识地引导学生如何去学习。《考试说明》中明确不考的内容肯定不会考; 《考试说明》没有而教材有的, 也应大胆进行删减。如: 无丝分裂和蛋白质工程明确没有, 就不用复习

4. 具体操作方法上, 可以将近几年的试题进行横向的整理, 比较: 历年试题整体研究——找共性; 近年试题重点研究——找趋势; 相同试题对比研究——找变化; 不同试题分类研究——找差别; 课改试题集中研究——找新意, 找动态;

5. 平时错题需认真订正, 复习时错题本是自己良好的复习材料, 可准确的反映学习中的不足之处, 要求答题要规范, 需用课本上的专有名词, 不可随意修改, 不可写错别字。

6. 要关注生物科技发展、联系生产和生活实际。多关注媒体报道中出现的与生物学相关的知识, 如环境污染 PM2.5, 艾滋病、禽流感等。

PM2.5: 细颗粒物又称细粒、细颗粒。大气中粒径小于 $2\mu\text{m}$ (有时用小于 $2.5\mu\text{m}$, 即 PM2.5) 的颗粒物 (气溶胶)。虽然细颗粒物只是地球大气成分中含量很少的组分, 但它对空气质量和能见度等有重要的影响。细颗粒物粒径小, 富含大量的有毒、有害物质且在大气中的停留时间长、输送距离远, 因而对人体健康和大气环境质量的影响更大。

2013 年安徽省高考语文试卷解析

方 艳

2013 年安徽高考语文卷延续了近两年的高考试题结构和考查形式, 考查内容仍以基础知识和基本能力为重点, 注重综合性、灵活性、思维性, 突出“学以致用”的教育理念。

从今年的试题来看, 语文试卷在延续往年的出题风格同时, 也推陈出新, 彰显了现代特色, 一股“新”风扑面而来。在今年的高考试卷中, 语文试题中的材料频现“名人”的身影, 其中, 作文题引用了萧伯纳的名言让许多考生和家长感触颇深, 这不仅考查了对学生的思辨性要求, 更是考查学生对名人及其作品的了解程度。此外, 还有论述类文本阅读材料选自爱因斯坦的文集, 以及语言文字运用部分的 19 题则以王羲之的《兰亭集序》为材料, 都是与“名人”有关。

对于考生来说, 今年语文特别考查学生对语文知识的运用能力, 诗歌鉴赏就采用了

两首诗歌比较阅读的形式, 着重对学生的比较、分析、总结能力进行考查。此外, 语言运用类的题目偏重于对语言实际表达中简明、连贯、得体的考查, 这都提醒高考学生在平时复习过程中, 要加强综合性的训练

一、与往年试题相比变化方面:

小阅读的 1、3 两题有变化, 第一题考查对重点语句的理解, 第三题考查对原文作者观点的概括, 与以往考查对文章内容的理解概括不同。诗歌鉴赏考查比较性阅读, 这是安徽卷自主命题以来第一次出现, 比较新颖, 考生必须将两首诗歌都要看懂, 才能准确答题, 这就增加了阅读量和答题量。文言文第五题虚词理解, 出现的“独籍所杀汉军数百人”出自选修课本《中国古代诗歌散文欣赏》, 反映了知识点考查的全面性。翻译题由 2 题增加为 3 题, 难度加大了, 这是一个信号, 翻译题是综合性很强的题目, 涉及

文言实词、虚词、句式、词类活用等各种文言现象,很能考查出学生的文言文的基础能力的优劣,这恐怕也是要拉大学生的分数差距。

语言文字基础及运用题型中的第 15 题考查了 24 个词语和短语,数量大,类型多,有二字词语、三字惯用语、四字短语;第 19 题,综合考查了语言压缩、句式选择和语言连贯三个考点;20 题综合考查了语言简明、得体和标点符号三个考点。这些试题都体现了安徽卷试题重视综合运用的特点。

另外,试题整体难度较往年有所加大,具体表现为:论述类文本阅读中有的题对划线语句的理解;文学类阅读有的题在考查上,注重对作品进行个性化的解读,注重从不同的角度和层面发掘作品的意蕴,注重情感态度的阐发;默写内容提高了对古代散文的考查力度;语言实际运用有些题也让学生不容易辨析选择,如果教师平时能有针对性加强这方面训练,学生仍然可以得到较好的成绩。

二、试题亮点:

1. 现代文阅读更具理性。2013 年高考语文安徽卷“一反常态”选择自然科学大家爱因斯坦的文章《科学定律与伦理定律》,让人眼前一亮!这也是语文课程标准所倡导的“注重跨领域学习,拓展语文学习的范围”的目的所在,人文与科技的融合是现在乃至今后社会发展中的一个正确选择,读来感到沉甸甸的分量。文学作品的写作与阅读的思维特点是形象思维,但任何形象思维无一不是以理性思维为轴心的。

2. 淡化地域特色,回避热点,贴近生活。展开历年的高考语文试卷,扑面而来的

是浓郁的安徽文化气息和时代热点,而 2013 年的高考试卷出人意料。选取事例时,很少涉及有关安徽地域特色的传统文化,有意回避最热话题,避免猜题押题,如“莫言热”、“正能量”、“光盘行动”、“中国梦”、“雅安地震”等。但回避热点并不能说不贴近时代生活。从文本选材看,具有时代特点,贴近生活。选取的多是近年来的事例:如纪录片《幸福感》、“舌尖上的中国”、“蛟龙号”、“辽宁号”、“航空母舰下水”等,虽不是热点,但也是百姓生活中耳熟能详的多个领域的事例,情境对话更是反映当前的“闯红灯”现象。总体而言,此次高考较为贴近人们日常接触到的话题。

3. 作文开放性和限制性并重。作文方面,延续了去年高考试题的材料作文形式和较高的审题难度。在给材料方面,选择了语言材料,引用了萧伯纳的一段话,启发学生联系实际生活进行思考,感悟。我们认为学生要首先得准确理解语言材料的内涵,抓住材料中的关键词语,进行深入分析,才能正确立意。这则材料共有两句话,前一句谈有的人的看法,后一句用了“却”强调了萧伯纳的看法,后一句应是立意的关键。可以围绕“梦想”“从未发生”“为什么不能这样?”来构思立意。这也是转折句当中把握语义重点的方法。

作文是不是审准题目就能拿到比较高的分数呢?

当然不是,除了审题立意,作文得分高低还和以下因素有关:

一是整体的卷面。包括书写是否工整,字数够不够,标题是否完整,标点是否规范等。

二是开头结尾。良好的开始是成功的一般，好的开头能使阅卷老师眼前一亮，分数无形之中就上去了。

三是文体意识。现在高考要求文体自定，不是不要文体，而是要选择一种文体来作文，所写文章应该符合这种文体特征，不能写成四不像的作文。

四是表达新颖。正是因为大多数学生都能审准题意，要想拿高分，那就要在发展等

级上下功夫。比如选材的准确，表达的新颖，立意的深刻……只有写出卓然不群的文章，才能拿到很好的分数。

综观今年安徽高考语文卷，题型相对稳定，难度有所加大，区分度比较好，设题成熟，稳中求变，务实有序。这是高考复习的方向标，可以说规范性的命题原则对以后高三语文教学和高考复习具有指导性。

我的备课心得

伍龙梅

从教十余年，我深知外语教学成败的关键在课堂教学。课堂教学对学生学习态度的形成具有最直接的作用，因此教师的因素就成为最关键的因素。教师的语言、教师的教育理念、课堂活动设计都对学生的兴趣、动机、和认识水平产生直接的影响。教师应在课堂教学中努力实现以学生为主体，给予学生选择的机会、创造的机会，充分发挥学生的自主性和能动性。要做到这一点，课前的备课就显得尤为重要。

我们在平时教学工作中也都深知备课的重要性，但在实际操作时往往就会以种种理由忽略了备课，导致课前备课马马虎虎。其实，每一堂课前的准备工作十分重要，它将直接关系到一堂课的成功与否。那么，教改新形势下英语教师如何才能备好课？

我认为，教师首先应对教改形势和社会

需求有一个正确的认识，善于从国际化、全球化的角度来审视我们的教学，才能从一个较高的起点把握教学、备好课。其次，教师应努力提高自身的综合素质，尤其是自己的英语专业知识和听、说、读、写能力，才能顺利高效地备好课。在我校最近开展的如何备好课这一活动中，通过学习、讨论与实践，我对如何备好课有了新的认识和体会。

因此，我们每一位教师都必须在上课前做好各方面的充分准备，以学生为主体，精心设计教案，做到备课、备人、备材料、备教学过程。

一、备好课堂上要教授的内容

（一）要熟知每一课中的课文、词汇、注释、练习等几个部分，还要考虑在课堂上怎样合理安排这几个部分，才有助于学生及时掌握该节课中所学的基本语言知识，才能

培养学生交际语言的运用能力。这对我们教师来讲,是一个值得探讨的问题。

就单词教学而言,就必须认真考虑。我认为不要过于生搬硬套。应该就生词数量和难度来决定。在备课当中精心安排这些词如何于课文内容里结合课文讲,这样做可以避免两种情况的出现:

1. 老师在课堂上从头到尾把单词教完的教学,使学生感到乏味,思想不集中,影响学习效果。

2. 老师把大量的单词放在课文里讲,这样容易使课文中断太多,讲课文便成了讲单词,将一篇文章弄得支离破碎,打破了课文讲解的整体性,而且一堂课时间也不够用。

所以,我们在备课中要灵活掌握,随时调整自己的备课计划。运用各种手段,寓教于乐,充分调动学生的积极性,使学生在一堂课上不知不觉就学会了课文中生词。

有时候,当我们遇到课文中有过多的单词时候,可适当分开讲。比如,我在教课文时,文中生词较多,而且难度较大。为了使 学生能了解和掌握这些单词,我把词汇分解到课文的每一句中,但又不是着重去分析句子的语法。通过形象的实物演示和图片的展示,让学生在观摩和静听的情况下,理解这些词的意义和读音,反复朗读直至掌握为止。

因此,我们在备课时要根据不同的情况精心设计、合理安排。只有这样学生在课堂上才会较轻松地掌握每一课所学的单词。

(二)我们在课前备课时,还要考虑如何恰如其分地处理好语法、语言点、练习在课文中相互之间的关系。一般中学生对英语出现的各种时态及非谓语动词的运用掌握

都比较差。要他们迅速、准确地确定句子的时态及动词的形式有时也比较困难。无论是做关于动词的填空题还是单选题,掌握好动词时态及正确形式对于学好英语至关重要。如对所学的几种时态运用自如,则可以迅速地提高英语写作能力,中学生英语写作中的错误大多与时态和动词有关。学好动词是一个漫长的过程,要靠我们平时在教学中帮助学生逐渐积累语法知识,细心体会。我们在备课中可以根据英语语法的一般规律,使自己清楚知道每堂课的教学如何保持联系性和统一性;如何弄清楚哪些内容是一堂课的重点和难点;课堂上采取什么方法才能使学生及时掌握所学的语言知识等等,诸如上述情况,都要精心准备,细心策划。只有这样,教师才能在课堂上淋漓尽致地发挥才艺和授课技能,取得明显的教学效果。

二. 备学生

(一) 要了解学生的心理年龄特点。

不同年龄段、不同学段的学生,有着不同的心理特征、不同的心理需要。比如高一学生在课堂上就要考虑他们学习适应的过渡,初高中的学习内容变化,往往会使一些学生无所适从,这样就要求在课堂上要注意学生学习方式的适应性转变。

(二)要了解学生的学习准备。包括知识准备及心理准备。所谓知识准备,即当前学生对于该堂课的知识掌握所必备的知识基础掌握的怎么样。不要想当然的认为他们应该掌握好了,或者干脆不负责任地说:“掌握不好是他们的事,我只想这堂课怎么上好。”这样的老师同时也忽略了一个问题,即,这堂课上好的前提必须要了解学生的知识准备,否则会游离于学生之外,收获甚微。

所谓心理准备,即学生是否已经准备上你的课了。有的老师可能会疑惑:“怎么会不准备上我课呢?难道他还逃课不成!”其实在实际课堂当中,有一些学生虽人在课堂,但心已不知去向,难道这和逃课还有什么分别吗?如果在上课之前将学生的知识准备及心理准备摸清,虽然会看到很多问题,但看到问题本身就为上好一堂课开了个好头,因为你要想办法去克服和解决这些问题。

(三)要了解学生的性格特点和人格特征。不同的学生有着不同的特点,不同的特点在课堂上就会有不同的表现,而在面对个体时,针对不同表现的个体就要施以不同的方式。比如,有的学生特别敏感,内向,不善交流,在班级中属于角落中的学生,那么作为老师,就要多关注他,多鼓励他,多了解他。

三. 备材料

我们现在有许多教师在平时备课中,往往只重视课本上的一些知识,认为只要对这些内容的掌握就足够能应付课堂上的教学了。其实,一个好的教师不但要能熟练掌握课本知识,而且要善于在平时多阅读、多收集一些课外知识,以此来弥补课文中的不足。我们可以通过报刊收集一些新闻资料,在课堂上进行简单的描述,以此来激励学生对语言表达能力的提高;我们可以通过动画片、电影来锻炼学生的听的能力,弥补课堂上听力训练不足的问题;我们还可以通过广告、说明书等英语注释来补充教参中的缺陷,充实自己对各方面知识的了解。

四. 备教学过程

备教学过程就是要求教师认真仔细地设计课堂教学的各个环节,为每一项课堂教

学活动找到最佳切入点,优化整个教学过程。备教学过程主要指两个方面:

(一) 备问题

备问题指的是教师在备课时对学生在教学过程中可能提出的问题作出预测。学生带着问题学,教师带着问题教。问题既能联结教材内容和教学目的,又能沟通师生之间的情感,这对于获得最佳教学效果有着至关重要的作用。要备好问题,教师应重视以下几个前提:(1)必须钻深钻透教材内容,才有可能发现其中值得提出的问题;(2)必须准确地理解和把握教材内容、教学目的、教学要求和编者的编写意图,才能提出高质量的问题,帮助学生学深、学透有关内容;(3)必须对学生的基础和学习兴趣有全面的了解,在此基础上准备的问题才会更加切合学生的实际、更受学生欢迎。

(二) 备方法。

备方法指的是在明确教学任务和教学目的基础上,考虑采取何种方式和程序把知识传授给学生。选择教学方法时教师应考虑:(1)根据不同的教学内容和教学目的选择不同的教学方法。一般来说,每堂英语课至少要有三种教学方法交替使用,才不至于让学生听课时感到枯燥乏味。(2)根据学生的年龄特征和接受程度选择教学方法。对于高中生,教师应注重加大英语信息量的输入,组织学生在真实或模拟语境中运用英语或用英语讨论一些有一定思想深度的话题。现行的各种英语新教材大都题材新颖、内容丰富,教师若能改变满堂灌的做法,以组织者、帮助者、引导者的身份走进课堂,用符合现代教学理念的方法组织学生开展生动活泼的语言实践活动,让学生充分“动”起

来，便能获得预期的良好教学效果。

总之，要想上好课，就要准备好上课。需要准备的东西非常多，不仅包括知识性的，更包含了很多非知识性的，人性的东西。

当然，这不是一朝一夕的，要有一定的教育思想并养成习惯，久而久之，你会发现：从中所体会的收益将远远大于你的付出，并使你体会到工作的乐趣，生活的意义。

撒向 学生 都是 爱

伍宏平

时光荏苒，转眼间，我站在三尺讲台上已经十三个春秋，十三年来我始终怀着一腔热情，用自己的知识、智慧、人格引领我的学生们一同成长，并肩前行，学生因为有我的陪伴而快乐，我因为有学生的同行而幸福。在享受这些快乐与幸福的同时，我对教师这一职业有了更深刻的理解：爱是教育的魂，没有爱就没有教育。

作为班主任，我一向勤勤恳恳，任劳任怨，对学生的教育耐心细致，使班级形成了强大的凝聚力和向心力。在班级管理上要求自己做到关心学生、爱护学生、尊重学生、保护学生。以自己的热情、自己的参与、自己的坚定意志，来激发学生的热情和参与意识，同时我和同学们在相处中也发生了许多故事，也取得了一些成绩。我所带的班级在 2013 年高考中，本科达线 100%，创造了一个浮中神话。

我记得在高一时有一个学生叫张欣，他入学时成绩在校名列前茅，但是在高一第一



学期的期末考试中班级垫底。我很纳闷为什么出现这么大的波动呢？新学期开学后，我找他了解情况，但他总是不吭声。我只好喊他母亲到学校来，了解到他母亲和父亲在他高一开学后闹离婚，而这件事对他影响特别大。我知道原因后，找他谈话，告诉他他不能决定父母的事情，他要做的是好好学习，不要给父母添乱，这是给父母最大的帮助。父母最不放心的就是他的学习，只要他一心一意学习，管好自己，那么父母也就放心了。他慢慢接受了我的劝解，平复心情投入到学习中，成绩有所好转。后来又有多次反复，

但是我每次都耐心安慰他,鼓励他,让他不断努力,最终考上了二本。他获悉自己分数的第一时间给我打电话,感谢我对他三年付出的努力!

作为一名班主任,一定要心系学生,关注学生的一举一动和成长,从细微处发现问题。我班有一位同学叫王成,很普通,但是特别内向,胆子小,不愿意和人交往,有自卑感。我在查阅学生档案时发现他父亲因病去世,缺少父爱,家庭经济很差。我首先鼓励他要鼓起生活的勇气,不要被困难吓倒,要敢于面对生活,要认真读书,不要担心钱的问题。我将他的情况向年级组反应,得到学校的支持,让他获得了国家助学金和特困补助。另外,在爱心人士的帮助下,解决了他的生活费的问题。这样,在学校的努力下,他信心百倍地投入到高中紧张的学习中去。

到了高三时候,别的同学都有家长陪读,他一个人住在寝室里,他特别难过。我安慰他,他母亲需要工作才能够养家糊口,才能够担负得起家里的开支,这是一个锻炼人的好时机,不能放弃和分心。他听了我的话后,专心学习。我又和他母亲联系,叫他家人有时间就到学校来看看他,安慰和鼓励他。在我和他家人的共同努力下,最终考入一所医学院。他说他以后要通过他治病救人的技术帮助别人,回报社会。

作为一名优秀班主任,不仅要“扶困”,还要“培优”。我班有一位同学名叫余泽,成绩特别好,但是学习不够踏实,学科发展不均衡。他喜欢运动,篮球打得好。开学第一天他带着一个篮球来学校报到,我就发现他有这方面的爱好。我对他说,打篮球运动是一件非常好的事情,但是凡事都有一个

度,把握好了,你就会学得踏实,玩得开心。于是他按照我所给的建议做了一份学习计划表,按照计划表来学习,完成学习任务后才开始玩。

由于高中学生处于青春期,在男女生交往过程中要注意尺度。余泽数理化成绩突出,经常有女生问问题,久而久之,就出现一些情愫。对于学生的错误我们不能在原则上姑息迁就,听之任之,必须是严格要求,当然也要尊重这些学生,不能伤害这些学生的自尊,尽可能多地要求每一位学生,尽可能多地鼓励和帮助每一位学生。发现这些苗头后,我在班级召开了“青春期男女生如何正确交往”的主题班会,并邀请心理学老师王猛对于高中生交往过程中出现的问题如何看待如何解决做了深刻剖析,让所有学生都受到教育。我这种对事不对人的做法他很快就明白了,而且他深深理解了老师是爱护他的。他在平时学习时有偏科的情况,我在和他谈心时特意指出来,让他注意各科均衡发展。最后在今年的高考中以枞阳县理科第一名的成绩被清华大学录取。

我时时感觉到了每一位同学在心底深处都有心向善的一面,都有美好的追求,都能通情达理。尤其在学生高中毕业后你与他们交流时这种感受会更加强烈。只是有时是否他们也会无可奈何地向其不良习惯低头。因此我们有时空洞的说教抵不上对其行动的帮助,学习上的指点。热爱一个学生就等于塑造一个学生,而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。热爱学生,不仅要爱好学生,更要爱有缺点、有问题的落后学生。正因其差,因其问题多,才需要教师付出更多的时间、精力和爱心。

我是非常喜欢班主任这份具有挑战性的工作。现将有关做法通报如下:

(1) 班级管理要有目标, 学生在学校里要有自己成才成人的目标。

我每次接手一个新的班级, 都要给学生明确的目标。如一周内告诉学生应该怎么做, 不能做什么(班纪班规)认真落实结账, 一个月内使学生逐渐养成好的行为习惯, 一个学期内把班级打造成“文明班级集体”。经常给学生介绍自己以前是如何将后进班级、后进生转化为先进班级、先进学生的例子。使班上的每个学生都树立信心, 为班级管理目标而奋斗。每个学生在学校里要有奋斗目标。如考本科、学习练字、爱好音乐、体育活动、如何守纪、讲班规、如何为人处事、待人接物等方面的社会知识。总之, 要求学生在学校里每天要有收获, 每天要有进步。

(2) 制度治班, 要有班规民约, 对每个学生要求严格, 认真落实学校政教常规工作。

要求每一名学生自觉守纪。我要求每一个学生要有军人作风, 有令则行, 有禁则止, 雷厉风行。培养学生强烈的班级荣誉感。“班兴我荣, 班衰我耻”通过开展各种活动, 促进学生之间的团结, 每次活动都要有小结。认真抓好学生的考勤管理, 严格请假手续。

(3) 培养建立一支高效管理的班干部队伍。

班干部队伍的好坏, 直接影响班级管理的成败, 至关重要。要选那些成绩上等, 品德优良, 有管理才能, 并能大胆工作的同学

担任主要班干部(如班长、劳动委员等)。很多时候, 要求班干部能独立开展工作, 出现问题时班主任及时加以指导。

(4) 经常与学生交心谈心, 做好学生的思想工作。紧跟勤盯是班级管理的一大法宝。特别是才接手的新班级, 只有紧跟勤盯才能迅速了解学生, 摸清班级情况, 掌握学生存在的问题, 迅速制定整改措施, 包括学生在教室里、寝室里及课间的一些活动, 都要掌握准确, 不能使学生受到委屈。只有紧跟勤盯才能实现这一目标。

(5) 班主任要在学生中树立威信。

首先班主任对学生要严格要求, 认真执行学校的规章制度和班规民约, 严格照章办事。同时严格要求自己, 要求学生做到的自己要先做到, 以身作则, 做好表率。其次班主任要用渊博的知识、过硬的素质、广泛的爱好, 来教育影响学生, 要关心爱护每一位学生, 做到以理服人, 对学生要公平、公正、诚信等。

总而言之, 通过几年的班主任工作实践, 我深感班主任工作责任重大。学生是未来, 学生是希望, 每个学生都有自己的优点。作为一名班主任, 要用爱心来对待学生; 用诚心来打动学生; 用热心去帮助学生; 用微笑去面对学生; 用自己的人格去影响学生。我想只要我们真诚地捧着一颗“爱心”, 真心对待每一位学生, 用心与每一位学生交谈, 那么, 我们就可以把那些班级小事干得有滋有味、快快乐乐, 也定能在平凡琐碎中体味到特有的快乐和幸福! 正如龚自珍所说: “落红不是无情物, 化作春泥更护花。”

安庆市教育科学规划课题

“高中英语写作达标分级教学实验” 开题报告

(AJKT2012-60)

胡立新 施银平

一、课题研究的背景

《高中英语新课程标准》(八级)明确要求高中生“能就口头或书面语言材料的内容发表评价性见解,能写出连贯且结构完整的短文,能自主策划、组织和实施各种语言活动。”这一阐述对高中英语写作教学提出了高要求。

写作能力培养是高中英语教学目标中不可或缺的重要组成部分。近年来,高考对写作的要求越来越高,从立意到内容、从词汇到句子结构明显拔高了标杆。开放式作文频现,分值逐渐提高,词数增多。学生在平时学习中更多注重阅读能力的培养,忽视了写作能力的训练。农村学校能正常开设英语写作课的很少,因为没有具体的理论指导,更没有系统的、操作性强的训练材料。学生的写作一直处于盲目状态,费力大,收效小,水平低下,无法达到新课标的要求。

二、课题研究的意义

本课题旨在改进英语写作教学策略,分

步提高学生的写作能力,着重解决以下几个方面的问题:

1. 夯实语言知识基本功,提高表达能力; 2. 使学生熟悉写作规范,能用正确的标准评析和规范自己的写作; 3. 使学生排除母语干扰,进行英语思维; 4. 激发学生写作兴趣,发挥写作的主体性。

《中学英语教学大纲》指出:写作是书面表达和传递信息的交际能力。英语写作是一门综合性很强的实践课,通过写作训练,能促进学生更准确地掌握语音、词汇、语法等知识,增加学习兴趣,建立学习信心,并培养丰富的想象力、逻辑思维能力和语言组织能力。因此,我们在中学阶段英语教学中重视写作达标分级训练,具有重要的意义:使学生在中学阶段学会和掌握英语写作的技巧和方法,能用英语写出日常应用文,以及一般内容的其它文体的文章,为学生今后进一步深造或进入社会,用英语进行交际打下良好的基础。

三、课题研究的现状概述

一九八九年全国高考首次命制了英语书面表达试题,中学教师才展开英语写作教学的讨论。2002 年学者文秋芳、王立菲在其论文《中国英语学习策略实证研究 20 年》中提出我国英语写作策略的研究几乎为零之后,很多学者和研究者开始对写作策略进行初步的研究。张斌彦在《国内英语写作教学研究回顾》一文中提出,近十几年,国内英语写作教学的研究主要集中在母语在英语写作中的作用、学生写作的语篇语言特征和写作者的元认知三个方面,反映出研究内容不够广泛,而且他们有关英语写作研究的文章大部分是关于大学阶段英语写作的,对于高中阶段写作的论文少之又少。少数高中英语写作的学术著作理论性太强,操作性差,来自于高中生的一手材料少,不适应高中英语写作教学的需要。

四、课题研究的理论依据

1. 有关有效教学的理论。有效教学的研究始于 20 世纪 90 年代下半叶,比较有代表性的有崔允瑛教授写的《有效教学理念与策略》。崔教授对“有效教学”的内涵、核心思想作了清晰的界定,提出了有效教学的理念:一是“有效教学关注学生的进步或发展”,教师必须确立学生的主体地位,树立“一切为了学生的发展”的思想;二是“有效教学关注效益,要求教师有时间与效益的观念”;三是“有效教学更多地关注可测性或量化”,如教学目标尽可能明确与具体;

四是“有效教学需要教师具备一种反思的意识”;五是“有效教学也是一套策略”。“高中英语写作有效教学策略”可以理解为在高中英语写作教学中,教师为了能够有效地促进学生写作能力的发展、有效地实现预期的教学效果而采取的各种行动和步骤。本课题将以肖成全等编著的《有效教学》一书为理论指导,学习有效教学的相关理论,在写作教学中进行有效备课、有效指导、有效互动、有效管理和有效练习,从而形成有效的写作教学策略。

2. 有关建构主义的理论。建构主义是学习理论中行为主义发展到认知主义以后的进一步发展,是西方教育心理学的最新教学理论,最早是瑞士著名心理学家皮亚杰(Piaget)提出,后经维果茨基(Vygotsky)、奥苏贝尔(Ausubel)、布鲁纳(Bruner)等心理学家和教育家完善,形成比较完整的理论。建构主义十分关注以原有的经验、心理和信念为基础来建构知识,强调学习的主动性和情境性(范琳,2003)。建构主义的学习观以合作学习为主要策略,认为教学是教师与学生合作共同建构知识的过程。教师组织学生一起讨论和交流,形成一个学习群体。通过学生的积极参与,师生之间、生生之间的相互合作逐渐完成教学过程。在这个过程中,学生全员参与,在教师的指导、帮助下,从这种互动中主动开发自己的思维品质,完成自己知识意义上的建构。通过这样的合作学习环境,小组成员把各自观点和意

见与其他成员一起分享,整个小组共同参与知识的建构。高中英语写作教学应在教师创设的情境之下,使学生通过协作、会话等方式最终实现意义的建构。

3. 有关自主学习的理论。国外自 20 世纪 70 年代就开始研究与探讨自主性外语学习 (Autonomy and Language Learning), 国内外许多研究者都曾从不同的视角界定自主学习。以罗杰斯为代表的人本主义理论认为,必须树立“以学生为中心”的教学和学习思想,教学的目的在于培养“全面发展的人”。而 Holec 认为,学习者具备自主性学习能力意味着: 1) 能确定学习目标,即根据自己或他人(如教师、学校、大纲和社会等)的要求,确定不同阶段的学习目标,并在检测和评估学习成果的基础上强调或确立新的学习目标; 能确定学习内容,即识别和收集能帮助自己实现学习目标的相关学习材料; 2) 拥有一套用于指导自我学习的技能,掌握完成不同学习任务所需要的基本策略; 3) 能控制学习的时间、地点和进度,能选择适合自己的学习环境,并根据不同的学习内容调整学习进度; 4) 能评估自己的学习成果,即根据一定的评价标准衡量自己的学习进展情况。

五、课题研究的主要内容

英语写作是一门综合性很强的实践课,通过写作训练,促进学生更准确地掌握词汇、语法等知识,增加学习兴趣,提高传递信息的交际能力。本课题将按年级分为三个

阶段研究如何结合平时的课堂教学逐步提高学生的写作能力,循序渐进,由“课文内”到“课文外”,先易后难,先机械后灵活。高一着重句子教学,高二着重段落教学,高三达到开放式作文。课题组成员群策群力,搜集、编写详细材料,使教师的写作教学有目的、有内容;收集学生日常写作中常见错误并加以分析,使学生避免犯类似错误;收集、整理学生写作中的优美篇章供学生背诵、效仿;撰写有一定质量的研究论文,阐述写作教学的理论及意义。

六、完成课题的可行性分析

我们学校是一所农村省级示范学校,学生主要来自于农村初级中学,学生的写作水平参差不齐,因此,进行高中英语写作达标分级教学实验,符合我校实情。在具体的研究中,我们将充分地考虑到学生的个体差异问题,按照一定的考核标准,将学生分为不同的等级,然后进行有针对性的教学和训练,使每位学生都能得到更好的培养,避免教学过程中有的同学吃不饱、有的同学吃不了的问题。同时,本课题研究队伍实力很强,都有过多年的高中教学经验。负责人胡立新老师为“全国模范教师”,发表教育、教学论文 30 余篇,另有 10 多篇论文在省、市级评比中获奖;负责人施银平老师为枞阳县优秀教师、枞阳县骨干教师、安徽省优秀阅卷员,有多篇论文在市、县教研会上交流、获奖或在国家级刊物上发表。在学校的大力支持下,我们将根据课题研究工作的需要,

合理安排时间及场所,并积极组织相关老师参加,以保证课题研究的正常进行和实现预期目标。

七、研究目标

本课题将以国内学者丰富的写作理论为指导,以浮山中学学生为依据,以教学中常见的实证材料为载体,发挥团队精神,努力实现学生写作水平的大幅度提高。研究具体分为三个阶段,各阶段目标为:

第一阶段:句子教学(2013年3月—2013年8月)

学生能写出正确的句子,书写规范,标点符号使用准确,能连词成句、连句成段,能仿写。

第二阶段:段落教学(2013年9月—2014年4月)

学生能写出完整、通顺的语段,能正确使用过渡词,能进行课文改写或缩写。

第三阶段:语篇教学(2014年5月—2015年2月)

能由教师命题或学生自己选题写出语言通顺、段落分明、含有高级词汇和较复杂结构的作文,能进行开放式写作。

八、研究对象

本课题的研究对象为高中阶段三个年级的学生。

九、研究方法及步骤

(一)研究方法:调查法、行动研究法、个案研究法、文献法

调查法。通过访问、发问卷、开调查

会、测验等方式搜集资料,了解本校学生写作现状以及阶段进展情况,然后分析情况,认真研究,得出结论,寻找解决办法或进一步研究的方案。

行动研究法。通过计划——行动——考察——反思(即总结评价),寻找提高学生写作能力的最佳途径和方法,边执行、边评价、边修改,注意过程性资料的搜集、整理。

个案研究法。对于写作特别好或特别差的个体进行研究,分析概括,透过现象看本质,得出规律性的结论,找出成功的经验和失败的教训。

文献法。通过查阅各种文献资料,及时了解和吸纳国内外与此课题相关的最新成果。

(二)研究步骤:

1、课题论证阶段(2012年12月—2013年2月):

(1)采用文献研究法,收集各类期刊、出版物中有关本课题的研究,认真研读,提炼升华,对课题进行研究充分论证。

(2)成立课题领导小组,确定课题研究成员,撰写课题研究方案。

(3)组织研究人员学习培训。

(4)研究人员拟写课题研究方案。

2、课题实施阶段(2013年3月—2015年2月):

(1)分解课题研究任务。组织课题研究教师学习培训,明确研究任务、要求,责任到人。

- (2) 进行研究的前测。 测、查资料、召开中期论证会等形式对研究
- (3) 采用调查法。 进行中期论证，检查前一阶段研究情况，找出
- (4) 展开第一阶段的研究工作。采取 相关问题，设计并适当修改后续研究方
- 相关策略，开展研究活动，完成阶段研究总 案，完成中期报告。
- 结。
- (5) 根据上阶段研究情况，对下阶段 (11) 进行下一阶段研究。
- 研究方案进行修订，查找问题加以完善。 3、研究总结阶段(2015 年 3 月—2015
- (6) 进行下一阶段研究。定期开展研 年 5 月)：
- 究活动，立足教学进行实践探索。 (1) 进行研究后测，检查研究成果。
- (7) 要求课题组成员积极撰写写作教 (2) 对本课题研究进行有效性的分析
- 学反思或随笔以及课题教学论文。 和反思性评价，整理研究档案，对课题研究
- (8) 要求课题组成员主动进行课题理 进行全面总结。
- 论学习与研究，努力探索课题研究的思路与 (3) 撰写研究工作报告和结题报告。
- 策略，进行案例分析，鼓励教师在课题指导 (4) 汇编研究成果集（论文集和写作
- 下大胆创新。 训练专集）。
- (9) 进行研究前测及中期论证检查。 十、成员分工
- (10) 对课题进行检查，通过问卷、笔 (见下表)

课 题 组 成 员	姓 名	性 别	出生 年月	职 称	联系电话	课题组中的任务
	胡立新	男	1967. 2	中高	13866037600	负责撰写课题开题报告和研究方案；负责整体指导，把握方向，整体分工，提供理论依据
	施银平	男	1973. 10	中高	13966623019	负责组织、联系课题组成员协同工作，及时总结、通报研究进程及成果；负责撰写课题总结报告
	胡小进	男	1977. 1	中一	18956917859	高一年级组（组长：胡小进）提供高一学生写作现状分析及实验数据
	齐明霞	女	1968. 12	中一	13866622635	
	杨 斌	女	1984. 9	中二	13866439368	
	伍龙梅	女	1976. 9	中一	15005551086	

及 分	杨翠林	女	1980.3	中一	13966405180	高二年级组(组长:杨翠林) 提供高二学生写作现状分析及实验数据
	徐春月	女	1985.5	中二	13865186685	
	陈淋淋	女	1986.8	中二	15155684812	
	韩 翠	女	1988.12	中二	18949450278	
工	王章旺	男	1982.8	中一	13955643477	高三年级组(组长:王章旺) 提供高三学生写作现状分析及实验数据,并提供高考写作数据分析
	吴明华	女	1980.1	中一	13966952207	
	方 芳	女	1980.6	中一	15055476327	
	朱桂香	女	1981.11	中一	15178621676	

十一、课题研究的保障条件

研工作)

(一) 措施到位:

1. 师资保证:课题组成员团队意识、合作意识强,有高级教师二名、一级教师八名,从事高中英语教学、研究多在十年左右甚至更长,对学生、教材、学业水平测试、高考等都有研究,以中、青年教师为主,精力充沛,结构合理,都具备一定的研究基础并取得了一定的研究成果,完全胜任该项研究。

2. 物质保证:学校图书馆、阅览室能提供大量的参考资料;课题组成员都配备了电脑且能熟练操作,能通过网络查寻相关资料;学校领导积极支持,能提供一定的经费保障。

3. 制度保证:学校有专门的教研室,制度健全,措施得力。在人力的调配、人员的构成、组织的建立、经费的开支、时间的安排等各个方面均给予充分的保证,确保课题研究工作正常开展。

(二) 组织保证:

1. 成立课题研究领导小组:胡章友(浮山中学副校长,曾主持过多个省级课题并获奖)、王立新(浮山中学副校长,分管教学工作)、方友生(浮山中学副校长,分管教

2. 课题主要研究人员:胡立新(课题组第一负责人)、施银平(课题组第二负责人)、胡小进(高一研究小组组长)、杨翠林(高二研究小组组长)、王章旺(高三研究小组组长)

十二、预期的研究成果

1、供学生进行系统写作训练的材料(校本教材)一册

2、结合学生特点、论述写作理论与实践的教研论文集一册

3、过程性资料:课题研究方案、结题报告、问卷调查表、座谈会记录等。

【专家评议要点】

浮山中学地处偏僻,以前的情况是:信息闭塞,教研手段落后,教师重教学而轻教研。近几年,在学校领导的大力倡导和积极支持下,教研气氛越来越浓,也取得了一定的教研成果:有三个省级课题和一个市级课题成功结题;有 100 多篇论文发表或获奖;有 15 位教师获各级学科带头人、骨干教师、教学能手、教坛新星称号。学校在教研方面投入了大量的资金,添置了图书资料,为每位教师配备了电脑,成立了教研室,安排了专人分管,建立健全了各种规章制度。教师

中逐渐形成了“以研促教，教研共长”的良好氛围。

英语教研组共有教师 25 人，教学方面都能你追我赶，对学生循循善诱，在教法上推陈出新，我校学生的英语成绩无论在学业水平测试还是在高考中一直处市同类学校前列，但在课题研究方面还处于起步阶段。

《高中英语写作达标分级教学实验》的研究符合农村中学写作教学的实际，课题组成员发挥集体智慧，大胆探索，寻找出一条系统的、切实可行的写作教学路子，有一定的理论探讨和实际应用价值。

本课题的创新点和特色表现在：第一，将先进的写作理论与具体的写作实践结合起来，不盲目、不空洞；第二，采用分级达标的方法，循序渐进，目标明确、具体，符合学生的认知规律，易为学生所接受；第三，

三个年级组共同行动，相互参照，更容易明确方向，找出问题的根源。

课题研究中，要注意案例的收集与整理，问卷调查和成绩分析是较好的方法；每一个阶段的成果需及时总结概括；课题组成员要团结协作，形成一个科研团队，做到资源共享、方法共享。

本课题组的两位负责人都是中学高级教师，从事高中英语教学几十年，有扎实的理论功底和丰富的教学经验，勤于钻研，锐意创新，成绩显著，深受好评。课题组成员均为本科以上学历，都是各年级一线教师，具有科研兴趣、创新精神和拼搏毅力。相信在两位负责人的带领下，在主管部门的正确领导和学校的大力支持下，通过课题组全体成员的共同努力，该课题一定会取得预期成果，并成功结题。

2010 年度安徽省教育科学规划立项课题（JG10035）

“高中生自觉纠错能力培养的实践研究”结题报告

唐录义

一、本课题提出的背景

在高中生数学学习中，存在一个十分普遍却又往往难以找到有效解决方法的问题——学生的解题失误。很多学生进行试卷分析时，都会将失分归因为两类：第一类是由于知识和能力不足而导致的，第二类是具备了解决这个问题的可能性但却没有得到正

确的答案。对于“第一类失误”学生往往会比较认真地对待，寻找自己需要提高的地方；而对于“第二类失误”很多学生却不以为然，往往给这类失误简单地下个结论，如计算失误，看题失误，或是归结到状态不好，导致不知怎的就错了。所以他们对这类失误并不太在意，以至于在屡次考试中不能改

善,即使考试时非常小心也总会因认为自己犯了不该犯的的错误而垂首顿足,这使学生变得沮丧,严重影响到他们学习数学的态度和信念。长此以往,将会使学生学习数学的积极性受到严重挫伤。

那么这种现象的背后究竟隐藏着什么样的心理机制呢?

平时学生在数学学习中出现的思维方法、运算方法等方面的错误,一般都依赖于在老师的指导下进行纠正,他们缺乏独立的自觉的自我纠正错误的意识和习惯。所以认为必须从培养学生自觉纠错的意识和习惯入手,必须从培养学生的自觉纠错的能力入手,使他们在考试中能很短时间发现错误并能及时纠正错误,也就是瞬时知错和瞬时纠错,就会减少“第二类失误”的发生,从而锤炼学生顽强的学习毅力和坚强的抗挫折能力,提高其数学学习的成绩,进而增强其可持续学习数学的信心和欲望。

因此,培养学生自觉纠错的能力是避免和防范失误的有效途径。另一方面,新一轮课改所倡导的一个核心思想就是以学生为主体的探究性学习,教师在教学中引导学生开展探究性学习的同时,学生必然会遇到一些学习上的障碍,这些障碍中就包含学生在思维方法、运算方法等方面出现错误,要想让学生的自主学习继续有效的开展下去,就必须让学生能自主的发现这些错误和纠正这些错误,以促进他们的进一步学习。另外,自觉纠错能力的提高不仅仅只是学习上的纠错能力的提高,还能够延伸到生活中去。在实际的生活中,有了自我纠错能力,就可以让自我约束能力较差的学生尽量少犯错误。至少在知道犯错的时候,也能够及时地

自觉纠正。这对培养学生的个性品质和良好的行为习惯也是有益的。基于以上的思考,我们提出了“高中生自觉纠错能力培养的实践研究”这一课题,按照纠错—自觉纠错—自觉纠错能力—自觉纠错能力培养这一线索,利用我们在教学一线便于接触学生的优越条件,从实践层面对这一课题开展深入、细致、系统地研究。

二. 课题研究的实施

1. 确立研究方向, 加强组织领导

学校成立了以五个校长为顾问、特级教师为组长、高级教师为课题组主要成员,数学教研组大部分教师参加的课题研究和实施组。两年多来,全员参加了课题的研究和实施工作。课题组分成几个小研究组进行,主要有理论研究小组、调查分析小组、案例收集小组、课例实验小组等,各小课题间相互紧密、相互配合,使课题研究活动正常有序、相互配合向纵深推进。

理论研究小组:主要由唐录义、章礼抗、吴平负责,主要加强师资培训、以课堂观察技术为主要途径,研究教师的教学行为。聘请学校五位校长作为顾问指导研究。

调查分析小组:主要由吴约中、王龙跃、章社生、唐根牛、姚平老师负责,主要是负责调查问卷的制作,调查工作的实施,问卷数据的统计、整理、分析。谈心谈话内容的设置和工作实施,对谈心谈话结果的分析。

案例收集小组:主要由刘东连、陈大志、方龙祥、章传林、黄春蕾等老师负责,主要是负责观察、收集学生在平时作业和试卷中出现的典型错误案例,并进行整理、汇编。

课例实验小组:主要有李善飞、桂小兵、周永红、吴梅玲、黄凡、陈晶晶等主要是负

责纠错方式方法、纠错教学模式的研制,针对不同层次的学生,进行分层纠错训练。并进行研讨实施纠错模式教学,提高教学效率。选取 4 个实验班进行纠错模式教学实验。

课题组研究新课程为契机,加大校本培训的力度,加强理论学习,将课题研究与教师专业发展联系起来。两年来共召开课题组会议十多次,学校网站、县教育局网站、县委“枞阳在线”网站对课题组的研究活动给予了充分的关注和热情的报道,外校老师也积极要求参与我们的研究活动(如枞阳三中的胡周霞老师、枞阳宏实中学的周胜老师等)。学校还与市教研室和相关高校相关专业专家密切联系,不断提升课题研究人员的水平。

2. 提高课题组研究人员的理论水平,强化校本培训

随着教育的不断推进,教师教育和教师专业化不断得到重视和加强,教师的教育研究能力越来越成为教师专业发展的重中之重。自开题以来,课题组及各研究小组多次召开会议,集体学习有效教学的相关理论,将课题研究不断推向深入,课题组长的带领下,努力构建了学习型教研组,进行业务培训、师德等培训。

积极开展同伴互助,本学期以来课题组共开辟了两次数学教师解题大赛、三次专题讲座。(唐录义老师关于平面几何的讲座、章礼抗老师关于抽屉原理和高斯函数的讲座以及吴平老师的高考讲座)。还多次派人外出到安庆一中、合肥一中等名校考察学习,参加省市教研部门主办的学术研讨会。

3. 定性与定量相结合,研究教师课堂

教学行为和学生的学习行为

多次邀请市县教研室的专家,对课题组成员进行课堂观察技术等科学研究手段进行培训,以课堂教学为核心,以有效教学为目标,以课堂观察技术为手段,加强对教师课堂教学行为和学生学习行为的研究。多次实验推广。研究课堂,取得了显著成果。通过问卷调查和与学生谈心谈话了解学生对科学纠错训练的需求和致错的原因,极大地提高了课堂纠错模式教学和纠错训练的针对性和有效性。

4. 积极开展纠错课堂教学模式的研究。

普通高中的主要任务是为造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才奠定基础。课题组根据学校的学情特点,进行了一系列的纠错模式的课堂教学研究和实验,取得了一定的成果。

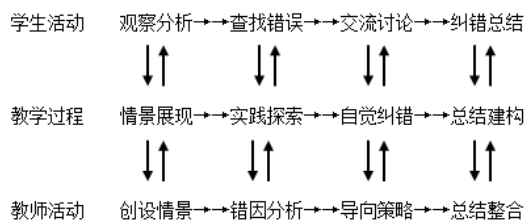
纠错训练模式构建

流程: 错例呈现-查找错点-错因分析-错误纠正-吃堑长智

纠错课堂教学模式的构建

流程: 创设情景-思维暴露-自觉查错-错因分析-自觉纠错-归纳总结

机理图:



通过纠错教学和纠错训练,使学生强化了纠错意识,养成了纠错习惯,增强了纠错自觉性,提高了自觉纠错能力。

5. 积极进行个案纠错训练方法的研究, 编辑典型案例

课题组全体成员在平时批改作业、批阅试卷时, 都带有笔记本, 发现典型错例及时记录, 每个学生都有纠错本, 及时记录自己在作业或考试中做错的题目, 分析出错原因。老师们将自己的记录和学生的记录进行筛选、整理后递交给案例收集小组, 案例收集小组再将收集的资料按照知识体系归类、筛选、整理、分析、加工, 最后汇编成册。

6、积极开展课例展示, 进行成果推介

2012 年安庆市高中数学教研主题研讨会(系列活动四)于 10 月 25 日-26 日在浮山中学隆重召开。市教研室孙彦主任、何承全老师、各县数学教研员以及来自全市各中学的数学教研组长、市级以上学科带头人、骨干教师及浮山中学数学组全体教师近百人参加了这次活动。

25 日下午, 浮山中学李善飞、章礼抗两位老师分别展示了《正余弦定理的应用》和《三角函数的易错点》两节纠错模式课堂教学典型示范课。随后何承全老师主持了评课活动, 望江中学的李玉明老师、安庆石化一中查显跃主任、潜山二中的汪中才老师、桐城中学的汪浩海主任、岳西中学的特级教师储丙南老师和桐城市教研室教研员刘佳林老师从学生学习、教师教学、课程理念和课堂文化四个维度对两位老师的研讨课进行了精彩的点评。专家们对两位老师的课给予了充分的肯定, 他们认为这两节都能重视引导学生的思维, 面向全体, 师生互动积极, 课堂气氛活跃, 学生参与度高, 例题典型, 教学功底过硬扎实, 有很强的新课程理念的意识, 特色鲜明。教态亲和, 语言流畅。运

用自觉纠错教学模式: 创设情景-暴露思维-查找错点-分析错因-自觉纠错-整合总结, 很有特点。要让学生查找错点, 要从思维方式、能力水平和行为习惯上分析错因。

26 日上午特级教师、本课题组组长唐录义作了题为《执着、坚守、幸福》的主题报告, 报告中详细介绍了本课题研究的背景、意义、过程和相关成果——纠错课堂教学模式。孙彦主任和有关专家给予充分肯定, 引起了与会老师的关注和兴趣。

三. 课题研究的创新之处和主要成果

两年多来, 在课题组全体成员的不懈努力下, 我们的课题研究取得了丰硕成果, 有力推动了我校的教育教学改革, 其主要归纳于下。

(一)初步形成纠错教学的课堂教学模式和纠错训练模式。课题研究与教学实际紧密结合。我们将课题组理论研究的成果, 付诸进行教学实验。使得理论与实践相结合, 通过课堂观察提高教师的教学水平、专家评课、备课组“磨课”、督导、青蓝工程等提高课堂教学有效性。初步形成纠错教学的课堂教学模式和纠错训练模式。

(二)初步完成对纠错性学习的基本特征的表述

1. 探究性 纠错不仅仅是“回忆”或“回顾”已有的心理活动, 而且要找到其中的“问题”以及“答案”。也就是在考察自己活动的经历中探究其中的问题和答案, 重构自己的理解, 激活个人的智慧, 并在活动所涉及的各个方面的相互作用下, 产生超越已有信息以外的信息。纠错性学习的灵魂是“提出问题——探究问题——解决问题”。因此, 探究性是它的基本特征。

2. 自主性 纠错性学习的整个过程是学生自主活动的过程。它以追求自身学习的合理性为动力,进行主动的、自觉的、积极的探究。学生既是演员,又是导演,自始至终都是真正的主人。它通过自我认识、自我分析、自我评价,获得自我体验。它是建立在学生具有内在学习动机基础上的“想学”,和建立在学生意志努力基础上的“坚持学”。因此,纠错性学习具有很强的自主性。

3. 发展性 这里把纠错性学习与常规学习作一番比较。常规学习是学生凭借自己有限的经验进行简单的、重复的、直接的操作活动。它以“学会知识”为目的,关注的是学习的直接结果,即眼前的学习成绩;而纠错性学习是一种复杂的、探究的、理性的学习活动,它以“学会学习”为目的,既关注学习的直接结果又关注间接结果,即学生眼前的学习成绩和学生自身未来的发展;另外,常规学习只要完成了学习任务,就达到了学习的要求,而纠错性学习不仅要完成学习的任务,而且使学生的理性思维得到发展。

4. 创造性 学生通过纠错对问题及解决问题的思维过程进行全面地考察、分析和思考,从而深化对问题的理解,优化思维过程,揭示问题本质,探索一般规律,沟通知识间的相互联系,促进知识的同化和迁移,并进而产生新的发现。纠错是一种积极的思维活动和探究行为。通过纠错可以拓宽思路、优化解法、完善思维过程。纠错是同化,是探索,是发现,是再创造。历史上的许多新的发现就是在纠错过程中获得的。

(三) 初步完成对“自觉纠错意义和作用”的诠释

1. 纠错利于端正学习态度。众所周知,数学这门学科几乎每天都有作业。每次在批改作业时,都会发现有不少问题。有的学生拿到作业本看都不看一眼就塞进了抽屉,有的学生翻开作业本一看发现错了不少,就顺手拿来别人的作业本,再进行所谓的“订正”。这充分说明了这部分学生学习态度不够端正。这种错误的态度最终影响了学生学习的效果,扩大了学生间的学习差距。所以,必要的纠错能促使学生端正自己的学习态度,养成良好的学习习惯。

2. 纠错利于加深理解知识。任何一门学科,都要学以致用。看似简单的概念,在用起来时总会出现这样那样的错误。对学生出现的错误必须及时纠错,以强化巩固学生对概念的理解,同时引导学生正确的思考方法,进一步提高教学质量。在作业教学中经常会有这样的现象:一条题目订正过一遍、两遍甚至于更多时,每次仍然有学生会出错。问题出在,学生不了解发生错误的原因,可见,纠错是必须的,同时也是需要耐心和时间的。

3. 纠错利于培养反思能力。纠错是作业教学中的一个重要的环节。教师上课需要反思,学生在学习的过程中也应该进行反思,反思是指学生在理解教材的基础上进一步巩固知识间的内在联系,找出重点、难点,形成自己认知过程中的一个知识网络,从而为进一步学习数学做好准备。纠错其实是学生在学习过程中进行自我完善和自我反馈的过程。利用所学知识和解题方法,进行自我调整,使学习过程中的错误、疑惑得到解决,从而加深理解,真正掌握数学知识。

(四) 正在构建《浮山中学数学自觉纠

错教学资源库》。我们编制了完整的《浮山中学典型纠错案例 100 例》，编印了《“高中生自觉纠错能力培养实践研究”论文集》《浮山中学纠错教学模式教学设计》、《浮山中学纠错教学模式课堂教学课件集》，并正在构建《浮山中学数学自觉纠错教学资源库》等。

(五)提出了高中生自觉纠错能力培养的途径。我们结合新课程改革，提出了高中生自觉纠错能力培养的途径，即培养纠错意识和纠错的自觉性、培养观察力、培养注意力等。初步完成了纠错教学模式的构建，部分地实现了进班教学，增加了教学的针对性和有效性。

(六)初步构建形成了浮山中学基于常规教学模式下的特长教育。研究并探讨了基于常规教学模式下的特长教育。我们在理论和实践上进行研究，初步构建形成了浮山中学基于常规教学模式下的特长教育，形成了一套完整的渗透纠错教学的特长教育培养模式。在学生的特长教育方面取得令人瞩目的成绩，2011 年高考吴海涛同学以 697 分居全省理科应届卷面分第一名，吴志琴获安庆市文科第一名。浮山中学师生在大赛获奖、论文发表、学生小论文写作活动中硕果累累。

(七)建立了校本研修长效机制。强化校本研修，提高教师专业发展水平，为有效教学和同伴互助建立了长效机制。

(八)提出了和谐教育的新理念。课题组提出了和谐教育的新理念，并努力实践，以此引导全校师生，创建和谐校园。

(九)创设纠错情境，培养学生严谨的逻辑推理能力

“错误是正确的先导”，学生在解题时，常常出现这样或者那样的错误，对此，教师应针对学生常犯的一些隐晦错误，创设纠错情境，引导学生分析研究错误原因，寻找治“错”良方，以弥补学生在知识和逻辑推理上的缺陷，提高解题的准确性，增强思维的严谨性。例如：学生常常想当然把平面几何的有关性质照搬到立体几何中，教师在黑板上很难表示清楚，学生也难以理解和想象。所以教师可以应用《几何画板》设计创作相应的课件，由学生通过网络访问教师放置在服务器上的课件，让学生自主探索，自己纠错。

“纠错”是教学过程中的一个重要环节，也是学习过程中的一项重要内容。“纠错”是开发学生智力、发展学生能力的十分有效的活动。做好“纠错”，不仅能取得良好的教学效果，也能提高学生的成绩。

在平时批改作业时，备有批改笔记，把学生的错误类型归纳出来，有代表性的问题在课堂上讲评，个别的问题找学生个别交谈。

根据学生易错之处，编制一些选择题、判断题。如学了圆锥的体积之后，出示这样的判断题：(1)一个圆锥的体积是一个圆柱体积的 $\frac{1}{3}$ ；(2)一个圆柱的体积是一个圆锥体积的 $\frac{1}{3}$ ，则这个圆锥和圆柱一定等底等高。第一题学生往往是记住了结论，而忽略了“等底等高”这个前提，第二题会因模糊不清而产生质疑，这时可以让学生用橡皮泥操作或用数字列举法来验证，使之理解其正命题和逆命题的逻辑关系。

这样精心备课，学生收益较大，这种“置错纠错”教学法；有效地进行了思维的严密

性、逻辑性训练。

要求学生每人一本“错题集”。把作业或考试中做错的题目都收集在本子中,把做错的解答原封不动地抄下来,用钢笔标出错的地方,然后再认真做一遍,把正确的解答写在错的解答下面,最后用简明的语言归纳出错误类型和失败原因。

许多同学在这种自我分析和纠错中养成了“自觉纠错”的学习习惯,提高了学习效率。有一位同学在周记中写到:“自从规定了‘错题集’后,我每次测验后除了认真订正之外,还要分析错解原因,记录在‘错解题’上。刚开始我很不习惯,考试后和作业上的典型的错误何必写出来呢?后来想想,如果只是放在自己心里,惰性来袭时就

会找一百个理由来谅解自己。写出来强化你当时对自己学习的看法和观点,如此,就会更了解自己所缺的是什么,也就会更仔细、更注意去面对今后的学习。

四. 课题研究的延伸、拓展与反思

目前课题研究基本达到了预期目标,但课题研究的成果对于我们的教育教学有着极大的影响,通过课题研究的实践,参与的全体教师,在课堂教学效率上的意识大大增加。浮山中学“高中生自觉纠错能力培养的实践研究”课题成果——《纠错训练典型案例 100 例》、《纠错课堂教学模式的教学设计》、《纠错课堂教学模式的教学课件》将不断完善,并促进课堂教学。

我的清华之路

2013 届学生 余 泽

(班主任 伍宏平)

来到清华园,我对学习的本质又有了更深的理解。

首先学习得用心,这不是说说就能做到的,而是真正发自内心对学习的认同。我一同学在上高中时是艺术生,但他最后考了清华工物系。他告诉我说他只是突然想通了,想努力了,但其中的艰辛想必大家都能想象的到。他钢琴 8 级,打太极是校队教练,羽

毛球全市第三……他用在课外的时间很多,但他仍然考上了清华,不仅因为他聪明,更因为他用心。作为一个中学生,在全面发展的基础上,也要培养自己的个性特长。培养自己的个性特长,有两方面的含义。一是对自己准备选择的文理科,既要培养对它的兴趣,又要努力把这个科目学得较好。第二个含义是要有自己特别热爱的领域或技能,如

体育等,力争达到较高的水平。要摆脱那种千人一面的传统轨道,让自己的个性、创新精神和潜在才华得到发展。你有哪一项特长,你就在那一项活动及其相关的竞赛或考试中一显身手,展示你的才华。

其次是需要对学习的热爱,清华到处都有“梦”,各式各样,这些梦都是我们前进的动力,而这些动力就会催生出我们对学习的热爱。我们不能只为了满足父母的期许读书,我们要为了自己的未来读书,热爱学习,即使只爱其中的一部分,我们也要学好其它的,因为学好其它的只是为更好地学自己感兴趣的学科服务的,是为自己未来搭建一个更好的平台。

最后学习得有目的性,开学不久我们就被命令写出自己的梦以及会为这梦付出的努力,有了梦就找到了自己的方向,而热爱与用心便是前进途中的动力,只有这样,我们才能在学习的道路上走得更远。

下面是在浮山中学学习的一些做法和感悟,语文不太好,如果有病句,错字,表意不清还请诸位学弟学妹多多海涵。

1. 学习最重要的是要有恒心,每天坚持学习很重要。当然,不是要求整天学习,而是养成好的学习习惯,在适当的时间学习或休息。保证每天有一定量的学习,即使是假期。在上课前,最好先预习课本中将要讲授的内容,这一遍是略读,只要知道将要讲什么就可以了,有不明白之处记下来,课堂上认真听明白它。预习是为了使听课心中有

数,提高听课效率。课后第一件事不是做练习,而是阅读课文。课后复习,是消化阶段,是自己进行深入理解、分析综合的积极思维过程,必须及时地、仔细地、逐字逐句地阅读课本,并在此基础上,动脑动手,积极消化。在学完每章之后,还应把整章课文再阅读,做一个全章总结,把全章内容整理成有纲有目的系统内容,有系统地掌握它。这是一种知识归纳。

2. 学会复习。总有作业不多的时候,如果能空出时间,不妨去复习一下学过的内容。高考主要就考基础但你可能忽略的问题,一定得加以重视。学习中,不但要掌握各科的基础知识,而且要与学习一些科学的研究方法结合起来,培养有效地从事学习、工作和探索未知事物的能力。有了这些能力,就可以学得快而好,长大后就有更强的独立工作能力和发明创造能力。在解题时,不能只会解就算了,而是要提高到掌握解题的基本方法的高度。

3. 要做到劳逸结合。一味的读书很容易使人疲倦,焦躁。当出现这种症状时,不妨去运动一下,放松自己。但不能过度,因为那样会使人更加疲劳。总之,无论学习还是放松都得注意度的问题。

4. 要专注。专注的学习比什么都重要。很多时候,只有专注,才能做到最好(尤其是解析几何,不专注就很难解题)。高中语文的学习方法仅仅是上课认真听课,认真完成作业是不够的。高中不能和初中相比,初

中只要上课认真,拿高分肯定没问题。高中学好语文必须花更多的时间,尽量多看文学名著,多看课外读本,开拓自己的视野,了解中外文化,高中主要是对语文能力的培养和文化素质的升华。所以,光靠上课是不够的,有时间多看书,多积累诗词,字词,名句,作文材料就从中来。英语,英语还是要花些时间在听力上,阅读理解也很重要,你看看英语杂志其实也就培养了这个能力,多作完型填空,当天课堂上老师讲的内容,当天一定要消化。下来有时间多复习巩固。数学,没有别的捷径,就是多作题,锻炼自己的思维。但是不能盲目的陷入题海战术,作题要有针对性,自己能解的就没必要再花時間了。主要是针对自己相当队薄弱的题型。还有,是要注意解题的速度,因为,如果速度太慢,在考试中很容易吃亏的,失分就太可惜了。

5. 要合理安排。根据自己的实际情况来为自己安排学习任务,别轻信其他人,只有自己才是最了解自己的。只有积极主动地学习,才能感受到其中的乐趣,才能对学习越发有兴趣。有了兴趣,效率就会在不知不觉中得到提高。有的同学基础不好,学习过程

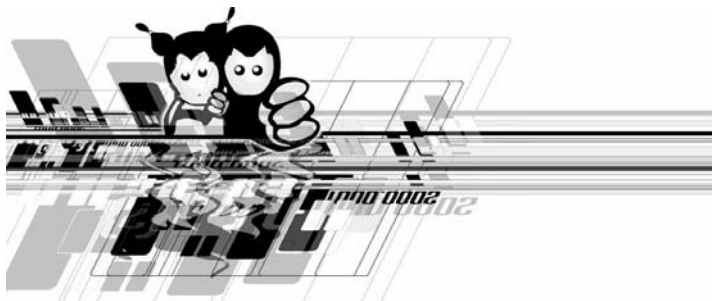
中老是有不懂的问题,又羞于向人请教,结果是郁郁寡欢,心不在焉,从何谈起提高学习效率。这时,唯一的方法是,向人请教,不懂的地方一定要弄懂,一点一滴地积累,才能进步。如此,才能逐步地提高效率。同时要保持愉快的心情,和同学融洽相处。每天有个好心情,做事干净利落,学习积极投入,效率自然高。另一方面,把个人和集体结合起来,和同学保持互助关系,团结进取,也能提高学习效率。

6. 要有目标,要知道自己为何学习。目标是原动力,有个目标,信念就难以动摇了。简单的说:就是为了更好的生活。不学习,我们根本无法适应时代的步伐,一个与时代与社会脱节的人是无法在现在的社会上“混”下去的。学习可以让我们具备基本的或者是专业的技能,只有掌握了这些,才能实现人生的价值,才能活得更加快乐!

最重要的是找到自己的学习方法,我的这些仅供参考。没有最好的学习方法,只有最适合的。不妨花些时间去探索一下,相信一定有所收获。

2013 年 9 月

(本文作者于 2013 年 9 月考入清华大学)



浮中教研大事记（2012.11—2013.12）

2012 年 11 月 25 日	我校数学组青年教师在枞阳二中参加枞阳县首届数学青年教师解题大师赛
2012 年 11 月 27 日	刘东平老师参加安庆市语文优质课大赛
2012 年 11 月 27 日	数学组召开青年教师解题大赛反思会
2012 年 11 月 28 日	省教育厅领导指导我校教学工作
2012 年 11 月 28 日	周美超老师参加安庆市主题班会研讨会
2012 年 12 月 6 日	太中、程集、宿松、浮中四校期末联考会
2012 年 12 月 7 日	我校数学组青年教师参加安庆市青年教师解题大赛
2012 年 12 月 13 日	参加太湖中学教学开放日
2012 年 12 月 14 日	省级课题《安庆市普通高中教学质量评价方案研究》子课题结题会
2012 年 12 月 19 日	钱桥中学高三英语组来校参观学习
2012 年 12 月 26 日	霍邱中学来校参观学习
2013 年 1 月 9 日	市级英语《高中英语写作达标分级教学实验》课题开题
2013 年 1 月 23 日	高一高二年级作业、备课笔记检查
2013 年 1 月 25 日	新教师阶段性验收
2013 年 2 月 20 日	召开高三开学工作会
2013 年 2 月 24 日	召开高三开学工作会
2013 年 2 月 25 日	召开高三开学工作会
2013 年 3 月 5 日	召开教研组长工作会
2013 年 3 月 7 日	召开太中、程集、宿松、浮中四校联考成绩分析会
2013 年 3 月 10 日	召开全体高三教师教学工作会
2013 年 3 月 12 日	杨贤招副县长、教育局吴泳涛副局长等来校指导工作
2013 年 3 月—5 月	新教师公开课活动
2013 年 3 月 13—15 日	高三、高二、高一全体学生大会
2013 年 3 月 14 日	召开学校安全工作会议
2013 年 3 月 18—25 日	召开高三各备课组会议

2013 年 3 月 19 日	高三年级学生体检送检会
2013 年 3 月 24—25 日	江南十校成绩分析会
2013 年 3 月 29 日	高二学业水平测试报名会
2013 年 4 月 2 日	高三年级“家家宜”颁奖大会
2013 年 4 月 9 日	县教研室来校教学检查
2013 年 4 月 10 日	参加安庆二中教学开放日
2013 年 4 月 12 日	参加安庆一中教学开放日
2013 年 4 月 13 日	我校教师参加县数学、地理优质课评比
2013 年 4 月 26--27 日	安庆市第九届省市师范高中联谊会
2013 年 5 月 4 日	安庆二中高二年级组来校交流
2013 年 5 月 4 日	召开高三班主任、备课组长、管理员会议
2013 年 5 月 9 日	高一物理新教师公开课
2013 年 5 月 11—12 日	高二 28 位学生在合肥参加全国生物学联赛
2013 年 5 月 10—11 日	高二高一期中成绩分析会学生大会
2013 年 5 月 14 日	高一英语同课异构活动
2013 年 5 月 23 日	陈大志老师参加安庆市优质课大赛
2013 年 5 月 24 日	高三学生毕业典礼
2013 年 6 月 8—10 日	汪旭光院士来校召开安徽省枞阳县浮山中学教育发展基金会成立大会
2013 年 6 月 18 日	高二学生学业水平测试会
2013 年 6 月 19 日	非毕业班作业和备课笔记检查
2013 年 8 月 28 日	高三年级开学工作会议
2013 年 8 月 29 日	高二年级开学工作会议
2013 年 9 月 3 日	高一年级开学工作会议
2013 年 9 月 7—8 日	我校 37 名同学在合肥参加全国化学学科联赛
2013 年 9 月 8 日	高三学生参加全国物理学科联赛初赛
2013 年 9 月 10 日	县政府罗成圣县长来校慰问教师
2013 年 9 月 12 日	四校联考总结会
2013 年 9 月 17 日	霍邱中学来校参观交流
2013 年 9 月 20—21 日	我校 47 明学生在合肥参加全国物理学科竞赛

2013 年 9 月 26 日	参加枞阳中学教学开放日
2013 年 9 月 27 日	周雷同学参加全国物理学科竞赛实验附加赛
2013 年 9 月 27 日	召开全体教研组长会
2013 年 9 月 29—30 日	高三第一次月考
2013 年 10 月 12 日	我校两名学生在合肥参加全国数学联赛
2013 年 10 月 12 日	我校召开高三一模月考成绩分析会
2013 年 10 月 24 日	召开浮山中学青年教师解题大赛动员会
2013 年 10 月 26 日	我校教师参加县物理优质课大赛
2013 年 10 月 27—28 日	语文、体艺组教师到霍邱中学参观交流学习
2013 年 10 月 29—30 日	史伟青老师参加全省优质课大赛观摩
2013 年 11 月 2 日	安庆市普通高中教学工作会议我校蝉联安庆市普通高中教学质量突出贡献奖
2013 年 11 月 4 日	肥西农兴中学交流学习
2013 年 11 月 5 日	家家宜颁奖大会
2013 年 11 月 7—8 日	邹王祥老师参加安庆市化学优质课大赛
2013 年 11 月 9 日	我校青年教师参加县数学解题大赛
2013 年 11 月 12—14 日	我校高一高二进行期中考试
2013 年 11 月 15—16 日	我校高三进行第二次月考
2013 年 11 月 16—17 日	唐录义老师参加安徽省数学会
2013 年 11 月 21 日	召开高考报名工作会
2013 年 11 月 22 日	数学组青年教师参加安庆市青年教师解题大赛
2013 年 11 月 25 日	肥西中学来校参观学习
2013 年 11 月 27 日	县教育局检查高一高二教学常规
2013 年 11 月 29—30 日	二模月考成绩分析会
2013 年 12 月 4 日	山东莘县教育培训中心来校考察交流
2013 年 12 月 5 日	潜山中学来校参观交流学习
2013 年 12 月 5 日	召开新老教师结对会
2013 年 12 月 8 日	邹王祥参加安徽省化学优质课大赛观摩

2013 年浮山中学高考达线情况

枞阳县高考文、理科状元均花落浮中，其中文科最高分 622 分，理科最高分 644 分。

一本达线 669 人，二本以上达线 948 人，三本以上达线 1003 人。另外，5 人报考科大少年班均达本科线，1 人达艺术类本科线。全校本科达线共计 1009 人。其中有两人进入全省前 100 名。达 600 分以上 43 人（其中文科 2 人，理科 41 人），约占全省 1/40，而报考人数仅为全省 1/500。

一本达线率再创新高，为 64.51%，其中文科为 52.78%，理科为 65.88%。

全校本科达线率为 96.71%，其中部分班级本科达线率为 100%。

2013 年浮山中学高考录取情况一览表(部分)

（注：截至 2013 年 8 月 5 日，据收到的录取通知书统计，我校 2013 届高考被“985 高校”录取 99 人，被“211 高校”录取 330 人。）

序号	姓名	录取高校
1	余 泽	清华大学
2	吴 超	清华大学
3	王昕然	浙江大学
4	周成成	浙江大学
5	王建飞	浙江大学
6	姚永健	复旦大学
7	王海林	中国科技大学
8	饶得鹏	中国科技大学
9	齐斌斌	中国科技大学
10	伍 鲍	中国科技大学
11	张 惠	中国人民大学
12	许 光	中国人民大学
13	汪 磊	南京大学
14	王青青	南京大学
15	周 浩	南京大学
16	吴文博	南京大学
17	刘含怡	南京大学
18	周桃勇	中山大学

序号	姓名	录取高校
19	李杰岚	南开大学
20	王 科	南开大学
21	张孟贤	南开大学
22	房成进	南开大学
23	陆方晔	北京航空航天大学
24	方 顺	北京航空航天大学
25	吴栋辉	北京航空航天大学
26	王 婷	上海财经大学
27	吴乔飞	中央财经大学
28	张倩倩	武汉大学
29	陶韦华	武汉大学
30	方文涛	武汉大学
31	汪慈航	武汉大学
32	唐世峰	武汉大学
33	刘刚强	武汉大学
34	江成汉	武汉大学
35	王李军	武汉大学
36	陈 正	武汉大学

序号	姓名	录取高校
37	李旭贤	武汉大学
38	杨小锋	武汉大学
39	汪 普	武汉大学
40	许 琳	武汉大学
41	吴 越	山东大学
42	张 赟	山东大学
43	朱文刚	山东大学
44	李金金	山东大学
45	余 俊	山东大学
89	汪彦博	哈尔滨工业大学
90	唐绍飞	哈尔滨工业大学
91	吴添雄	哈尔滨工业大学
46	陶秀丽	厦门大学
47	章 颂	厦门大学
48	钱志玄	厦门大学
49	吴 玉	苏州大学
50	吴 波	苏州大学
51	吴胜国	苏州大学
52	方 振	苏州大学
53	傅胜军	苏州大学
54	刘 凯	苏州大学
55	杨亚敏	苏州大学
56	吴友伟	兰州大学
57	徐 文	同济大学
58	邹亚圣	同济大学
59	鲍家胜	同济大学
60	鲍俊杰	同济大学
61	吴 顺	同济大学
62	胡 凯	同济大学
63	钱永强	天津大学
64	任宝友	四川大学
65	周金星	四川大学
66	刘 进	东南大学
67	周 敏	东南大学
68	钱炳辰	湖南大学

序号	姓名	录取高校
69	程传兵	湖南大学
70	方 浩	湖南大学
71	黄 泽	中南大学
72	周 雄	中南大学
73	李 燕	吉林大学
74	谢 健	吉林大学
75	周林胜	吉林大学
76	高 翔	吉林大学
77	房竞成	吉林大学
78	吴丹丹	中国政法大学
79	黄 宇	华东政法大学
80	王淑琴	华东政法大学
81	汪洁玉	华东政法大学
83	陈 杰	西南政法大学
82	章 程	中南财经政法大学
95	鲍小将	西北农林科技大学
84	吴 浩	大连理工大学
85	汪 涛	大连理工大学
86	刘望鹏	大连理工大学
87	盛飞雄	大连理工大学
88	吴慕兰	大连理工大学
92	周 瑜	哈尔滨工程大学
93	吴江生	北京理工大学
94	张 博	北京理工大学
96	杨艳玲	中国地质大学
97	慈 真	中国地质大学
98	杨咸庆	中国地质大学
99	周志鹏	中国地质大学
100	王婷婷	中国海洋大学
101	钱 康	中国计量学院
102	吴梦遥	中国计量学院
103	刘 奇	中国矿业大学
104	吴义飞	中国矿业大学
105	房中华	中国矿业大学
106	何 培	中国矿业大学

序号	姓名	录取高校
107	黄言婷	中国矿业大学
108	陶天生	中国石油大学
109	胡勤杰	中国石油大学
110	祖后盛	中国石油大学
111	王 鑫	中国石油大学
112	钱高胜	中国药科大学
113	丁 可	中国医科大学
114	吴 其	武汉理工大学
115	鲍 刘	武汉理工大学
116	柏东东	武汉理工大学
117	江 旭	武汉理工大学
118	史凯亮	武汉理工大学
119	柏海辉	武汉理工大学
120	吴 伟	武汉理工大学
121	成 志	武汉理工大学
122	唐义奇	武汉理工大学
123	周 鹏	武汉理工大学
124	刘 群	武汉理工大学
125	方玉燕	武汉理工大学
126	羊静波	武汉理工大学
127	陈丹丹	武汉理工大学
128	王玉洁	武汉理工大学
129	周学进	北京邮电大学
130	章秀秀	北京邮电大学
131	王金鑫	南京邮电大学
132	周宇生	南京邮电大学
133	田海媚	南京邮电大学
134	王澜平	南京审计学院
135	左 霖	电子科技大学
136	江 凯	电子科技大学
137	张 畅	电子科技大学
138	吴 鹏	电子科技大学
139	余璀璨	电子科技大学
140	张海马	西安交通大学
141	唐 胜	河海大学

序号	姓名	录取高校
142	胡玉胜	河海大学
143	朱俊文	河海大学
144	江 洋	河海大学
145	左延婷	河海大学
146	刘生超	河海大学
147	钱 鹏	河海大学
148	荣 斌	北京交通大学
149	左玉越	北京交通大学
150	黄伊琛	北京交通大学
151	徐国整	北京交通大学
152	黄海龙	北京交通大学
153	吴志生	北京科技大学
154	汪世营	北京科技大学
155	周华建	北京科技大学
156	唐 锦	北京科技大学
157	方 宏	华北电力大学
158	谢 刚	华北电力大学
159	吴 伟	华北电力大学
160	王 奇	华东交通大学
161	疏陶洪	华东交通大学
162	凌 涵	华东理工大学
163	张文康	华东理工大学
164	江泽胜	华东理工大学
165	方正美	华东理工大学
166	吴义和	华东理工大学
167	谢 昱	华东理工大学
168	李登科	华东理工大学
169	周海进	华东理工大学
170	刘 广	华东理工大学
171	丁斋生	华东理工大学
172	董 斌	华中科技大学
173	邓 林	华中科技大学
174	吴泽华	华中科技大学
175	汤 航	华中科技大学
176	汪 瑾	华中科技大学

序号	姓名	录取高校
177	潘孙磊	华中师范大学
178	左 凯	华中农业大学
179	李成成	华中农业大学
180	王 丹	华中农业大学
181	肖 琼	华中农业大学
182	陶 凤	东华大学
183	宋婷婷	东华大学
184	刘 浩	东华大学
185	王志勇	东华大学
186	唐 兰	东华大学
187	方 政	东华大学
188	钱 杨	江苏大学
189	孙 兢	江苏大学
190	丁叶凯	江苏大学
191	刘吉林	江苏大学
192	李昌龄	江南大学
193	凌志强	江南大学
194	齐枫枫	江南大学
195	张婷婷	江南大学
196	吴 磊	江南大学
197	王 航	江南大学
198	刘佳佳	江南大学
199	吴 钢	宁波大学
200	谢志成	宁波大学
201	姚张锋	宁波大学
202	周冰林	宁波大学
203	黄 朝	宁波大学
204	许念尔	宁波大学
205	鲍 丹	宁波大学
206	刘兴辉	上海大学
207	何 怡	上海大学
208	钱康民	上海大学
209	王 伟	上海大学
210	王 玉	上海大学
211	刘 婷	上海大学

序号	姓名	录取高校
212	吴龙生	南京理工大学
213	左 佑	南京理工大学
214	汪婷婷	南京理工大学
215	沈 志	南京理工大学
216	陆 杰	南京理工大学
217	朱 凯	南京理工大学
218	鲍晓珍	南京理工大学
219	杨雄飞	南京理工大学
220	查闰宝	南京理工大学
221	胡 捷	南京理工大学
222	胡 飞	南京理工大学
223	刘文飞	南京理工大学
224	江晓伟	南京航空航天大学
225	周 维	南京航空航天大学
226	占天胜	南京航空航天大学
227	钱 鹏	南京航空航天大学
228	吴仕莲	南京航空航天大学
229	左亮亮	南京航空航天大学
230	杨 波	南京航空航天大学
231	陈佳涛	南京航空航天大学
232	高 歌	南京航空航天大学
233	汪晓伟	南京航空航天大学
283	胡李立	合肥工业大学
284	方 波	合肥工业大学
285	刘松贵	合肥工业大学
286	吴斯斯	合肥工业大学
287	丁 康	合肥工业大学
288	王彬彬	合肥工业大学
289	汪强强	合肥工业大学
290	吴佩宝	合肥工业大学
291	陶善勇	合肥工业大学
292	胡 行	合肥工业大学
293	何汪胜	合肥工业大学
294	付 豪	合肥工业大学
295	钱二狗	合肥工业大学

序号	姓名	录取高校
296	张 昭	合肥工业大学
297	乔启韬	合肥工业大学
298	方 芳	合肥工业大学
299	王 鹏	合肥工业大学
300	吴 振	合肥工业大学
301	董 雷	合肥工业大学
302	钱 超	合肥工业大学
303	周 瑞	合肥工业大学
304	陈兰兰	合肥工业大学
305	潘 鑫	合肥工业大学
306	吴华强	合肥工业大学
307	方超超	合肥工业大学
308	成号天	合肥工业大学
309	吴文浩	合肥工业大学
310	左小寒	合肥工业大学
311	朱诚诚	合肥工业大学
312	唐 诗	合肥工业大学
313	陶腊宝	合肥工业大学
314	周晨光	合肥工业大学
315	章鹏飞	合肥工业大学
316	章万万	合肥工业大学
317	唐 行	合肥工业大学
318	周 桥	合肥工业大学
319	陶梦娇	安徽大学
320	周翠琴	安徽大学
321	张小玲	安徽大学
322	吴志琪	安徽大学
323	吴经伟	安徽大学
324	黄颖纯	安徽大学
325	李逸杰	安徽大学
326	吴义龙	安徽大学
327	潘昊泳	安徽大学
328	吴逗逗	安徽大学
329	何 露	安徽大学
330	胡 赟	安徽大学

序号	姓名	录取高校
331	傅朝友	安徽大学
332	左 勇	安徽大学
333	舒 健	安徽大学
334	陈浩翔	安徽大学
335	丁玉凤	安徽大学
336	赵异宝	安徽大学
337	吴 舜	安徽大学
338	胡莹莹	安徽大学
339	徐 罕	安徽大学
340	钱 欢	安徽大学
341	吴 姣	安徽大学
342	钱志强	安徽大学
343	吴钱昊	安徽大学
344	宋思义	安徽大学
345	施婷婷	安徽大学
346	余飞龙	安徽大学
347	潘 晟	安徽大学
348	林 泽	安徽大学
349	王 勇	安徽大学
350	葛伟伟	安徽大学
351	钱凯凯	安徽大学
234	陈 旭	南京工业大学
235	齐 婷	南京工业大学
236	吴枏太	南京工业大学
237	章 勇	南京工业大学
238	陈周祥	南京财经大学
239	章 敏	南京财经大学
240	陆慧敏	南京财经大学
241	陶 泉	南方医科大学
242	李 佩	南方医科大学
243	徐颂恩	南方医科大学
244	钱乐乐	上海对外经贸大学
245	钱慧敏	上海对外经贸大学
246	方玲娇	上海对外经贸大学
247	钱丽平	上海工程技术大学

序号	姓名	录取高校
248	周思诚	上海工程技术大学
249	吴启东	上海海事大学
250	张 拓	上海海事大学
251	章 杰	上海海事大学
252	刘 敏	上海海事大学
253	丁聪聪	上海海事大学
254	鲍文文	上海海洋大学
255	周兴宇	上海海洋大学
256	吴龙姐	上海海洋大学
257	胡 杰	上海理工大学
258	周 菲	上海理工大学
259	汪 锐	上海理工大学
260	王吴尚	上海理工大学
261	乔取胜	上海理工大学
262	王 晨	上海师范大学
263	黄媛媛	上海外国语大学
264	朱莹莹	天津外国语大学
265	左含含	北京第二外国语学院
266	周苏徽	西安外国语大学
267	华信帆	东北大学
268	徐正国	东北大学
269	钱其昌	东北大学
270	陈 骏	东北大学
271	瞿 颖	西南大学
272	张 茂	西南大学
273	邹文杰	西北大学
274	胡初蕾	河南大学
352	陶运杰	贵州大学
353	吴东辉	重庆大学
354	刘 臻	郑州大学
355	左 泽	郑州大学
356	胡秀峰	郑州大学
357	饶 康	扬州大学
358	周佳敏	扬州大学
359	张耀文	扬州大学

序号	姓名	录取高校
360	汪鑫祥	扬州大学
275	瞿 建	西安电子科技大学
276	胡 杰	西安电子科技大学
430	胡京波	桂林电子科技大学
431	王涛涛	桂林电子科技大学
277	左 泉	南京信息工程大学
278	方岷雯	南京信息工程大学
279	汪 勇	南京信息工程大学
280	丁孟婷	南京信息工程大学
281	史海丽	南京信息工程大学
282	邹何文	南京信息工程大学
361	王李胜	南京医科大学
362	左燕琴	南京医科大学
363	方 成	北京林业大学
364	方 昀	北京林业大学
365	傅朝明	南京农业大学
366	刘 欢	南京农业大学
367	蒋 婷	南京农业大学
368	黄 耀	南京农业大学
369	吴 凯	南京农业大学
370	张 友	南京农业大学
371	吴浩翔	南京农业大学
372	徐 慧	南京林业大学
373	吴 波	南京林业大学
374	朱 倩	南京林业大学
375	左田昕	西南石油大学
376	周冬冬	西南石油大学
377	左胜奇	西南科技大学
378	朱孝文	西南交通大学
379	钱 欢	西南交通大学
380	陈俊峰	西北工业大学
381	吴 鹏	西北工业大学
382	瞿天翔	西北工业大学
383	吴 海	大连医科大学
384	姚 嘉	大连交通大学

序号	姓名	录取高校
385	陶 可	大连海事大学
386	张 正	大连工业大学
387	钱 康	大连工业大学
388	吴 达	山西财经大学
389	左新琴	山西财经大学
390	高飞飞	江苏师范大学
391	吴汪玲	江苏理工大学
392	吴启航	长春理工大学
393	吴双强	浙江财经大学
394	潘 栋	杭州电子大学
395	潘鹏飞	成都理工大学
396	吴国栋	陕西科技大学
397	杨元元	天津医科大学
398	高 山	天津商业大学
399	徐 琼	天津商业大学
400	周海飞	天津商业大学
401	吴 涛	天津理工大学
402	光 唯	天津理工大学
403	王 超	天津科技大学
404	张永刚	天津工业大学
405	韩 信	天津工业大学
406	王银银	天津工业大学
407	吴 洋	天津城建大学
408	周代成	天津城建大学
409	杨益军	天津财经大学
410	李 勇	天津财经大学
411	王 壮	河南理工大学
412	齐 军	河南理工大学
413	鲍 敏	河南理工大学
414	王莹莹	河南理工大学
415	章中敏	河南工业大学
416	周代友	河南工业大学
417	周 丽	重庆邮电大学
418	史清宇	太原理工大学
419	陈 磊	广东工业大学

序号	姓名	录取高校
420	李思曼	江西理工大学
421	周 涛	江西理工大学
422	张晶晶	江西理工大学
423	刘 森	江西理工大学
424	施志升	江西理工大学
425	汪 超	江西科技师范大学
426	鲍京秀	江西财经大学
427	陆 震	哈尔滨医科大学
428	朱慧玲	哈尔滨商业大学
429	谢 润	长沙理工大学
432	吴海平	重庆医科大学
433	张 浩	重庆医科大学
434	彭 杰	河北联合大学
435	章玉弢	河北工业大学
436	胡 忠	辽宁工程技术大学
437	汪章辉	辽宁工程技术大学
438	齐永宏	兰州理工大学
439	胡阿强	兰州理工大学
440	汤 蓓	兰州交通大学
441	何灿灿	兰州交通大学
442	李琦爽	福建农林大学
443	张 涛	湖南中医药大学
444	徐 真	湖南中医药大学
445	王文飞	湖南师范大学
446	左肖童	湖南师范大学
447	高 爽	湖南科技大学
448	张 敏	湖南科技大学
449	左备备	湖南工业大学
450	吴国平	湖南工业大学
451	余 娜	湖南工业大学
452	汪 斌	沈阳师范大学
453	周 磊	沈阳师范大学
454	慈兆鑫	沈阳理工大学
455	章海波	沈阳工业大学
456	胡孔发	沈阳工业大学

序号	姓名	录取高校
457	吴世凡	暨南大学
458	姚子丹	辽宁大学
459	陶红霞	常州大学
460	周伟伦	常州大学
461	周 健	常州大学
462	左代玉	温州大学
463	吴晨瑞	福州大学
464	高 科	福州大学
465	许 婷	海南大学
466	王 菲	海南大学
467	谢鑫鑫	海南大学
468	疏 奇	海南大学
469	吴 优	海南大学
470	殷金晶	海南大学
471	龙加洛	西安理工大学
479	方 智	重庆理工大学
472	伍潇潇	西安第四军医大学
473	周兴婷	浙江中医药大学
474	左珍勇	浙江师范大学
475	黄 润	浙江师范大学
476	许 健	浙江师范大学
477	祖正中	浙江农林大学
478	王 颖	江西师范大学
480	周亚涵	浙江工业大学
481	吴学明	浙江工业大学
482	吴其文	浙江工商大学
483	王 鑫	浙江工商大学
484	鲍娟娟	浙江工商大学
485	周翰丽	浙江工商大学
486	李翼芝	浙江工商大学
487	王 悠	浙江工商大学
488	胡毓坤	浙江工商大学
489	左青青	安徽师范大学
490	汪雪婷	安徽师范大学
491	吴 佳	安徽师范大学

序号	姓名	录取高校
492	黄宜婷	安徽师范大学
493	吴梦齐	安徽师范大学
494	王韦唯	安徽师范大学
495	钱方飞	安徽师范大学
496	鲍 敏	安徽师范大学
497	黄民德	安徽师范大学
498	鲍家伶	安徽师范大学
499	潘华飞	安徽师范大学
500	吴仔情	安徽师范大学
501	余志勇	安徽师范大学
502	汪琦琦	安徽师范大学
503	房子柔	安徽师范大学
504	周胜林	安徽师范大学
505	田莹莹	安徽师范大学
506	吴婷婷	安徽师范大学
507	吴 洲	安徽师范大学
508	吴 婷	安徽师范大学
509	王青青	安徽师范大学
510	吴德华	安徽师范大学
511	刘 苏	安徽师范大学
512	朱伟杰	安徽师范大学
513	谢琼羽	安徽师范大学
514	王莲翠	安徽师范大学
515	周正兰	安徽师范大学
516	周青青	安徽财经大学
517	章红艳	安徽财经大学
518	姚 蕾	安徽财经大学
519	陆 敏	安徽财经大学
520	刘林杰	安徽财经大学
521	程 裕	安徽财经大学
522	章师广	安徽财经大学
523	钱芙蓉	安徽财经大学
524	陶金镭	安徽财经大学
525	周 康	安徽财经大学
526	章礼婷	安徽财经大学

序号	姓名	录取高校
527	王 勇	安徽财经大学
528	祝 彦	安徽财经大学
529	章泽华	安徽财经大学
530	周住铭	安徽财经大学
531	王兰兰	安徽财经大学
532	周文凤	安徽财经大学
533	朱泽琴	安徽财经大学
534	钱金晶	安徽财经大学
535	余庆华	安徽财经大学
536	房志文	安徽财经大学
537	甘 萍	安徽财经大学
538	刘 康	安徽财经大学
539	方甜甜	安徽财经大学
540	吴含梅	安徽财经大学
541	黄昕星	安徽财经大学
542	钱佳琳	安徽财经大学
543	汪 洋	安徽财经大学
544	周强飞	安徽财经大学
545	孙 乐	安徽财经大学
546	吴 波	安徽财经大学
547	左 芯	安徽财经大学
548	谢 壮	安徽财经大学
549	钱娇娇	安徽财经大学
550	左汪芹	安徽财经大学
551	吴俊玲	安徽财经大学
552	叶 芹	安徽财经大学
553	孙 伟	安徽财经大学
554	吴慧超	安徽财经大学
555	王 荃	安徽工程大学
556	王 婷	安徽工程大学
557	李家福	安徽工程大学
558	瞿桃梅	安徽工程大学
559	张奇超	安徽工程大学
560	朱彩玲	安徽工程大学
561	朱小曼	安徽工程大学

序号	姓名	录取高校
562	方正兴	安徽工程大学
563	周 爽	安徽工程大学
564	周天翔	安徽工程大学
565	李莹莹	安徽工业大学
566	丁翠翠	安徽工业大学
567	黄周远	安徽工业大学
568	吴义强	安徽工业大学
569	周文杰	安徽工业大学
570	方 厦	安徽工业大学
571	金超超	安徽工业大学
572	王 标	安徽工业大学
573	李胜涛	安徽工业大学
574	成旭潭	安徽工业大学
575	方 园	安徽工业大学
576	周 念	安徽工业大学
577	王 健	安徽工业大学
578	朱 宇	安徽工业大学
579	付宏杰	安徽工业大学
580	荣 京	安徽工业大学
581	刘 闯	安徽工业大学
582	吴 鑫	安徽工业大学
583	李 俊	安徽工业大学
584	光剑峰	安徽工业大学
585	胡汉东	安徽工业大学
586	唐龙飞	安徽工业大学
587	聂雅奇	安徽工业大学
588	汪 钢	安徽工业大学
589	孙 浩	安徽工业大学
590	程 旋	安徽工业大学
591	韩 年	安徽工业大学
592	姚昕怡	安徽工业大学
593	徐鑫鑫	安徽工业大学
594	吴 杰	安徽工业大学
595	方雨亭	安徽工业大学
596	陈 亮	安徽工业大学

序号	姓名	录取高校
597	王 振	安徽工业大学
598	吴杨进	安徽工业大学
599	鲍 豪	安徽工业大学
600	盛立群	安徽工业大学
601	李秀娟	安徽理工大学
602	吴 亮	安徽理工大学
603	刘 刚	安徽理工大学
604	江 围	安徽理工大学
605	李 炎	安徽理工大学
606	吴忠岚	安徽理工大学
607	王泽宏	安徽理工大学
608	周 建	安徽理工大学
609	朱六八	安徽理工大学
610	夏 亮	安徽理工大学
611	李 磊	安徽理工大学
612	左 鹏	安徽理工大学
613	陈济达	安徽理工大学
614	王 洋	安徽理工大学
615	汪利萍	安徽理工大学
616	田新宝	安徽理工大学
617	盛 鑫	安徽理工大学
618	吴华平	安徽理工大学
619	疏 超	安徽理工大学
620	吴 斌	安徽理工大学
621	高 原	安徽理工大学
622	章 程	安徽理工大学
623	唐燕国	安徽理工大学
624	齐 斌	安徽理工大学
625	章程奎	安徽理工大学
626	方 琦	安徽理工大学
627	吴 洋	安徽理工大学
628	吴 凯	安徽理工大学
629	余 芳	安徽理工大学
630	周笑笑	安徽理工大学
631	周 洁	安徽理工大学

序号	姓名	录取高校
632	徐 琪	安徽理工大学
633	徐啸康	安徽理工大学
634	章如捷	安徽理工大学
635	吴 亥	安徽农业大学
636	姚 榕	安徽农业大学
637	方 勇	安徽农业大学
638	程国兵	安徽农业大学
639	何 涛	安徽农业大学
640	张丽婷	安徽农业大学
641	鲍玉仙	安徽农业大学
642	陆思娣	安徽农业大学
643	徐文瑞	安徽农业大学
644	田 浩	安徽农业大学
645	陈韩琴	安徽农业大学
646	王 琦	安徽医科大学
647	姚 远	安徽医科大学
648	钱天凤	安徽医科大学
649	左生鑫	安徽医科大学
650	吴早淋	安徽医科大学
651	王 炎	安徽医科大学
652	朱昂昂	安徽医科大学
653	王 娟	安徽医科大学
654	方 琪	安徽医科大学
655	施 涛	安徽医科大学
656	程雅卓	安徽医科大学
657	蒋慰赢	安徽医科大学
658	王飞宇	安徽医科大学
659	刘 杰	安徽医科大学
660	田 奋	安徽医科大学
661	齐 明	安徽医科大学
662	房永盛	安徽医科大学
663	陶淑慧	安徽医科大学
664	吴义娟	安徽医科大学
665	吴兆琴	安徽医科大学
666	汪翠芝	成都中医药大学

序号	姓名	录取高校
667	齐 寒	武汉科技大学
668	占盆朋	武汉科技大学
669	董尔翔	武汉工程大学
670	俞旭唯	武汉工程大学
671	王金超	武汉纺织大学
672	朱行蔬	燕山大学
673	左康乐	燕山大学
674	唐 杰	燕山大学
675	徐洋洋	南昌大学
676	方 堃	南昌大学
677	王天娇	青岛大学
678	刘 海	青岛大学
679	钱程烂	沈阳大学
680	朱莹莹	深圳大学
681	朱方平	深圳大学
682	吴 伟	湖北大学
683	何健敏	湖北大学
684	胡宗宇	湖北大学
685	周 培	湖北大学
686	王 明	湖北大学
687	吴 波	三峡大学
688	章宇阳	长春大学
689	赵 健	中北大学
690	邹 洁	北华大学
691	江霞丽	湘潭大学
692	钱 华	长江大学
693	周 明	江汉大学
694	胡孟苏	济南大学
695	王孝泽	济南大学
696	汤秀秀	齐齐哈尔大学
697	吴奇龙	石河子大学
698	吴 坤	井冈山大学
699	王铭姣	青岛科技大学
700	钱学红	湖北工业大学
701	程 亮	长春工业大学

序号	姓名	录取高校
702	刘晓芳	吉首大学
703	童 周	鲁东大学
704	徐海燕	鲁东大学
705	钱亚琴	渤海大学
750	周燕妮	淮北师范大学
751	王 媛	淮北师范大学
752	许 晶	淮北师范大学
753	王宏萍	淮北师范大学
754	鲍丽丽	淮北师范大学
755	刘 玮	安庆师范学院
756	吴 凡	安庆师范学院
757	唐 振	安庆师范学院
758	伍德勇	安庆师范学院
759	汪 甜	安庆师范学院
760	陈凤凤	安庆师范学院
761	钱晨成	安庆师范学院
762	胡汪清	安庆师范学院
763	王 炜	安庆师范学院
764	周如青	安庆师范学院
765	陶婷婷	安庆师范学院
766	胡敏吉	安庆师范学院
767	童 超	安庆师范学院
768	许修堂	淮南师范学院
769	杨 玉	安徽中医学院
770	林小吉	安徽中医学院
771	赵 峰	安徽中医学院
772	齐 豫	安徽新华学院
773	何 敏	安徽新华学院
774	刘 惠	安徽外国语学院
775	钱 君	安徽三联学院
776	周 腾	安徽科技学院
777	章玉卓	安徽科技学院
778	王佳奇	安徽科技学院
779	齐 文	安徽科技学院
780	何明明	安徽科技学院

序号	姓名	录取高校
781	何 敏	安徽科技学院
782	唐振安	安徽科技学院
783	张 超	安徽科技学院
784	李清泉	安徽科技学院
785	房建兰	安徽科技学院
786	房 凯	黄山学院
787	陈 正	黄山学院
788	吴志祥	黄山学院
789	江 军	黄山学院
790	张丽萍	黄山学院
791	周勇强	合肥师范学院
792	吴小泽	合肥师范学院
793	江文俊	合肥师范学院
794	房饶浩	合肥师范学院
795	周竞凯	合肥师范学院
796	周 琴	合肥师范学院
797	周巨喜	合肥师范学院
798	慈青青	合肥师范学院
799	丁 健	合肥学院
800	祖 坤	合肥学院
801	张海涛	合肥学院
802	吴 娟	合肥学院
803	张文贵	合肥学院
804	王珍香	宿州学院
805	许 婷	宿州学院
806	刘春生	宿州学院
807	左盼盼	铜陵学院
808	吴金萍	铜陵学院
809	陈磊红	铜陵学院
810	陶惠平	铜陵学院
811	程桂安	铜陵学院
812	吴东友	铜陵学院
813	吴宁玲	铜陵学院
814	黄 意	铜陵学院
815	盛景辉	铜陵学院

序号	姓名	录取高校
816	魏 敏	皖南医学院
817	钱鑫鑫	皖南医学院
818	宋横林	皖南医学院
819	朱宗姣	皖南医学院
820	汪慧慧	皖南医学院
821	徐 珍	皖南医学院
822	潘 瑞	皖南医学院
823	吴 泽	皖南医学院
824	潘培安	皖南医学院
825	王文成	皖南医学院
826	王 正	皖南医学院
827	汪 颖	皖南医学院
828	乔东需	皖西学院
829	王 春	皖西学院
830	姚紫寒	皖西学院
831	汪 友	皖西学院
832	刘 磊	皖西学院
833	占德桂	皖西学院
834	徐年结	皖西学院
835	周 原	皖西学院
836	李 广	蚌埠学院
837	周 娜	蚌埠学院
838	张涇涇	蚌埠学院
839	王苏珍	巢湖学院
840	齐 帅	巢湖学院
841	谢子桑	池州学院
842	胡 莹	池州学院
843	周小敏	池州学院
844	柏 磊	池州学院
845	何 兵	池州学院
846	刘 琼	池州学院
847	左 潜	池州学院
848	张文欣	池州学院
849	吴丹丹	蚌埠医学院
850	钱 磊	蚌埠医学院